

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Ковалевская основная общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО» руководитель МС Клоузен Ж.В. Протокол № 03 от 28.08.2023 г.	«ПРИНЯТО» на педагогическом совете протокол № 09 от 30.08.2023	«УТВЕРЖДАЮ» Директор _____ О.М.Чеховская Приказ № 90 от 31.08.2023 г.
--	--	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»
(основное общее образование)**

Направление: воспитательные мероприятия

Составитель:
Гришкова Снежана Викторовна
Старшая вожатая

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и пред-

видеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п / п	Наименование тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные/ цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1. Событие «Моя школа — мои возможности»					
1	«Какие мы?»	1	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; 	https://disk.yandex/	командная игра, тренинг
2	«Маршруты нашей школы»	2		https://disk.yandex/	интерактивная экскурсия по школе
3	«Школьная история»	1		https://disk.yandex/	интерактивная экскурсия по школе
4	«Школьные старты» (подготовка)	1		https://disk.yandex/	КТД, групповая работа
5	«Школьные старты»	1		https://disk.yandex/	КТД
6	«Мы - команда»	2		https://disk.yandex/	организационное собрание класса, планирование совместной деятельности
2. Событие «Моя семья — моя опора»					
1	«История моей семьи»	1	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; • освоение 	https://disk.yandex.ru/d/WQO1pu17Hqjv4A	творческая мастерская: составление родословной и ее

			обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;		оформление
2	«Семья — начало всех начал»	1		https://disk.yandex.ru/d/WQO1pu17Hqjv4A	интеллектуально-познавательная интерактивная игра
3	«Правила счастливой семьи» (подготовка)	2		https://disk.yandex.ru/d/WQO1pu17Hqjv4A	подготовка к семейному празднику
4	«Правила счастливой семьи»	1		https://disk.yandex.ru/d/WQO1pu17Hqjv4A	семейный праздник

3. Событие «Мой выбор — моя ответственность»

1	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; • неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; • понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; • представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; 	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw	беседа, мотивационное занятие
2	«Свобода и ответственность»	1		https://disk.yandex.ru/d/t9R9Qzeq6jTxeq	тренинг по развитию эмоционального интеллекта
3	«Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1		https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw	эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций
4	«Безопасное использование цифровых ресурсов»	1		https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw	анализ конкретных ситуаций
5	«Финансовая безопасность»	1		https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw	эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций
6	«Планируем бюджет»	1		https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw	интерактивное

			<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 	1nbq0fk0yThjw	занятие
7	«5 правил финансовой грамотности»	1	<ul style="list-style-type: none"> • готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; 	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw	анализ конкретных ситуаций
8	«Мы выбираем»	2	<ul style="list-style-type: none"> • активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 	https://disk.yandex.ru/d/t9R9Qzeq6jTxeg	командная игра

4. Событие «Мои знания — моя сила»

1	«Чудеса науки»	1	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 	https://disk.yandex.ru/d/2jV9gcba-IU6sg	беседа
2	«Правильные привычки: здоровое питание»	1	<ul style="list-style-type: none"> • овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; 	https://disk.yandex.ru/d/2jV9gcba-IU6sg	беседа
3	«Правильные привычки: правила безопасности»	1	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения 	https://disk.yandex.ru/d/2jV9gcba-IU6sg	беседа
4	«В здоровом теле — здоровый дух»	2	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения 	https://disk.yandex.ru/d/2jV9gcba-IU6sg	акция

			индивидуального и коллективного благополучия;		
5. Событие «Моя страна — моя история»					
1	«Аллея памяти»	1	<ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; • уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 	https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg	интерактивная беседа
2	«Живет герой на улице родной»	1		https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg	защита проектов
3	«Через года, через века помните...»	1		https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg	интерактивная беседа
4	«Зарница»	2		https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg	маршрутная игра
Итоговые занятия					
1	«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	2			итоговое занятие игра
Итого: 34 часа					

Поурочное планирование

№ п/п	Темы занятий	Дата проведения
----------	--------------	--------------------

1. Событие «Моя школа — мои возможности»		
1	«Какие мы?»	05.09
2	«Маршруты нашей школы»	12.09
3	«Маршруты нашей школы»	19.09
4	«Школьная история»	26.09
5	«Школьные старты» (подготовка)	03.10
6	«Школьные старты»	10.10
7	«Мы - команда»	17.10
8	«Мы - команда»	24.10
2. Событие «Моя семья — моя опора»		
9	«История моей семьи»	07.11
10	«Семья — начало всех начал»	14.11
11	«Правила счастливой семьи» (подготовка)	21.11
12	«Правила счастливой семьи»	28.11
13	«Правила счастливой семьи»	05.2
3. Событие «Мой выбор — моя ответственность»		
14	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	12.12
15	«Свобода и ответственность»	19.12
16	«Цифровая грамотность и безопасность в сети»	26.12
17	«Безопасное использование цифровых ресурсов»	09.01
18	«Финансовая безопасность»	16.01
19	«Планируем бюджет»	23.01
20	«5 правил финансовой грамотности»	30.01
21	«Мы выбираем»	06.02
22	«Мы выбираем»	13.02
4. Событие «Мои знания — моя сила»		
23	«Чудеса науки»	20.02
24	«Правильные привычки: здоровое питание»	27.02
25	«Правильные привычки: правила безопасности»	05.03
26	«В здоровом теле — здоровый дух»	12.03
27	«В здоровом теле — здоровый дух»	19.03
5. Событие «Моя страна — моя история»		
28	«Аллея памяти»	09.04
29	«Живет герой на улице родной»	16.04
30	«Через года, через века помните...»	23.04
31	«Зарница»	07.05
32	«Зарница»	14.05
Итоговые занятия		
33	«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА	21.05
34	«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА	28.05

