

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Ковалевская основная общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО» руководитель МС _____ Клоузен Ж.В. Протокол № 03 от 28.08.2023 г.	ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № 09 от 30.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО директор _____ О.М.Чеховская Приказ № 90 от 31.08.2023г.
---	---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Креативное мышление»
для обучающихся 1-4 классов**

Направление: интеллектуальный марафон

Составитель:
Гришкова Снежана Викторовна,
старшая вожатая

д.Ковалево
2023г.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. Мир загадок

Сочинение загадок по методике А.А. Нестеренко. Алгоритм сочинения загадок. Сочинение ассоциативных загадок, загадок по «признакам», «по действиям». Сочинение «да-неток» по методике Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко. Алгоритм сочинения «да-неток». Решение проблемных ситуаций. Рисование с противоречиями. Игра «Да – нетка». Творческая работа «Моя загадка» (страница для журнала, оформление выставки творческих работ). Упражнение «Разгадай друдлы».

Модуль 2. Приемы фантазирования

Фантазирование на основе литературных произведений. Игра «Черный ящик». Упражнения: «Имена в зеркале», «Мой приём фантазирования», «Хорошо-плохо», «Спасатели сказок». Рисование с противоречиями. Упражнение «Разгадай друдлы».

Модуль 3. Противоречия и способы их разрешений

Приемы разрешения противоречий. Упражнения: «Соединялки», «Пароль», «Необычные движения», «Загадки с противоречиями». Игры: «Цепочка», «Ассоциация», «Зонттик в Африке». Решение проблемных ситуаций. Рисование с противоречиями. Упражнение «Разгадай друдлы».

Модуль 4. Игра «Что? Где? Когда?»

Формирование команды знатоков. Разрешение противоречий. Подведение итогов. Награждение победителей.

Модуль 5. Метод Робинзона

Упражнения: «Как помочь Робинзону?», «Шапка - невидимка», «Где можно использовать?», «Задачи вокруг нас». Игры: «Маша – растеряша», «Дорисуй меня».

Модуль 6. Решение открытых задач.

Упражнение: «Я- герой картины», «На выставке». Задачи из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Задачи из сказки А. Волкова «УрфинДжюс и его деревянные солдаты». Задачи из повести Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена».

Содержание курса с учетом программы воспитания отражено в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие качеств весьма важных в практической деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности и привычки выполнять разнообразные задания проблемного характера;
- воспитание чувств справедливости, ответственности

Метапредметные результаты

Познавательные обще учебные действия:

- умение задавать вопросы;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли полно и точно;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение разрешать конфликты;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать и понимать речь других;
- уметь вступать в диалог и использовать монолог в качестве средства общения.

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- умение планировать свои действия;
- умение работать по предложенному плану;
- умение оценивать и корректировать свою работу.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1-2 классы

№ п/п	Наименование раздела и тем, планируемых для освоения обучающимися	Часы	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
Мир загадок 6 часов					
1-2	Мирзагадок. Сочинение ассоциативных загадок.	2	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;	http://globaltalents.ru/ https://sochisirus.ru/	сочинение загадок, игра
3-4	Мирзагадок. Сочинение загадок по «признакам».	2		https://uchi.ru/teachers/stats/main	сочинение загадок, игра
5-6	Мирзагадок. Сочинение загадок по «действиям».	2	- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	https://uchi.ru/teachers/stats/main	сочинение загадок, игра
Приемы фантазирования 6 часов					
7-8	Приемы фантазирования. Фантазирование на основе литературных произведений.	2	- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности,	http://globaltalents.ru/ https://sochisirus.ru/	игра
9-10	Приемы фантазирования. Игры на развитие	2	открытость опыту и знаниям других;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://globaltalents.ru/	игра

	фантазии: «Черный ящик»,			https://uchi.ru/teachers/stats/main	
11	Приемы фантазирования	2			рисование
12	Рисование с противоречиями.				
Противоречия и способы их разрешений 8 часов					
13	Противоречия и способы их разрешений	2	- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	http://globaltalents.ru/ https://sochisirus.ru/ https://uchi.ru/teachers/stats/main https://uchi.ru/teachers/stats/main https://uchi.ru/teachers/stats/main	рисование, упражнения, игра
14	Приемы разрешения противоречий..				упражнения, игра
15	Противоречия и способы их разрешений	2			упражнения, игра
16	Приемы разрешения противоречий.				
17	Противоречия и способы их разрешений	2			упражнения, игра
18	Решение проблемных ситуаций.				
19	Противоречия и способы их разрешений	2			рисование, упражнения, игра
20	Рисование с противоречиями.				
Игра «Что? Где? Когда?» 1 час					
21	Игра «Что? Где? Когда?»	1		http://globaltalents.ru/ https://sochisirus.ru/ https://uchi.ru/teachers/stats/main https://uchi.ru/teachers/stats/main https://uchi.ru/teachers/stats/main	Интерактивная игра
Метод Робинзона 5 часов					
23	Метод Робинзона	2	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни	http://globaltalents.ru/ https://sochisirus.ru/ https://uchi.ru/teachers/stats/main https://uchi.ru/teachers/stats/main	упражнения, решение задач,
24	Упражнения: «Как помочь Робинзону?», «Шапка - невидимка». Игра «Маша – растеряша»,				
25	Метод Робинзона	3		https://uchi.ru/teachers/stats/main	Упражнения, игра
27	Упражнения: «Где можно»			https://uchi.ru/teachers/stats/main	

	использовать?», «Задачи вокруг нас». Игра «Дорисуй меня».		в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;	ain	
Решение открытых задач 8 часов					
27	Решение открытых - задач Упражнение:	2	-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую	http://globaltalents.ru/ https://sochisirus.ru/ https://uchi.ru/teachers/stats/m	упражнения, решение открытых задач
28	Задачи из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».				
29	Решение открытых - задач Задачи из	2	деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной	ain https://uchi.ru/teachers/stats/m	упражнения, решение открытых задач
30	сказки «Колобок»			ain	
31	Решение открытых - задач Задачи из	2	деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;		упражнения, решение открытых задач
32	сказки «Теремок»				
33	Решение открытых - задач.Задачи из	2			упражнения, решение открытых задач
34	повести А.Некрасова «Приключения капитана Врунгеля».				
Итого 34 часа					

Примечание: При подготовке к занятиям учитель планирует деятельность с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

3-4 классы

№ п/п	Наименование раздела и тем, планируемых для освоения обучающимися	Часы	Реализация рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР	Форма занятия	
Мир загадок 10 часов						
1-2	. Мир загадок Сочинение «цветных» загадок. Развитие ассоциативности.	2	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности	http://globaltalents.ru/ https://sochisirius.ru/ https://uchi.ru/teachers/stats/main https://uchi.ru/teachers/stats/main	сочинение загадок, игра	
3-4	Мир загадок Упражнение на разрешение противоречий в форме предметов. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по сходству».	2	возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми		сочинение загадок, игра	
5-6	Мир загадок Моделирование физических явлений: «таяние сосульки», «закипание чайника», «надувание шарика»	2	из другой культурной среды; - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться		сочинение загадок, игра	
7-8	Мир загадок Свойства предметов. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «с противоречиями». Упражнение «Узнай на ощупь».	2	у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;		сочинение загадок, игра	
9-10	Мир загадок Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про части» объекта.	2			сочинение загадок, игра	
Приемы фантазирования 12 часов						
11	Приемы фантазирования.	2	- способность обучающихся		http://globaltalents.ru/	игра, рисование

12	Сказочные животные. Прием фантазирования «Объединение».		во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;	https://sochi.sirius.ru/ https://uchi.ru/teachers/stats/main	
13 - 14	Приемы фантазирования. Как придумать новую игру.	2	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности	https://uchi.ru/teachers/stats/main	игра
15 - 16	Приемы фантазирования. Из чего «состоит» сказка?	2	возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,		игра
17 - 18	Приемы фантазирования. Сказки с тремя концами.	2	включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также		игра
19 - 20	Прием фантазирования «Оживление». Упражнение «Что «думает» предмет?»	2	в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;		игра
21 - 22	Приемы фантазирования. Сказки от слова «Почему?». Как придумывают новое? Фантазирование: школа будущего.	2			игра
Противоречия и способы их разрешений 3 часа					
23 - 24	Противоречия и способы их разрешений. Приемы разрешения противоречий. Рисование с противоречиями.	2	- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться	http://globaltalents.ru/ https://sochi.sirius.ru/ https://uchi.ru/teachers/stats/main	рисование, упражнения, игра
25 - 26	Противоречия и способы их разрешений. Решение проблемных ситуаций.	2	у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	https://uchi.ru/teachers/stats/main	упражнения, игра
27 - 28	Противоречия и способы их разрешений. Связь между предметами, принадлежащими к разным сферам. Упражнение «И все-таки у них много	2			упражнения, игра

	общего»				
Игра «Что? Где? Когда?» 1 час					
29	Игра «Что? Где? Когда?»	2	- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	http://globaltalents.ru/ https://sochisirius.ru/ https://uchi.ru/teachers/stats/main https://uchi.ru/teachers/stats/main	Интерактивная игра
Решение открытых задач 5 часов					
30 - 32	Решение открытых задач. Упражнение «Я – герой картины»	2	- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	http://globaltalents.ru/ https://sochisirius.ru/ https://uchi.ru/teachers/stats/main https://uchi.ru/teachers/stats/main	решение открытых задач, упражнения,
33 - 34	Решение открытых задач. Упражнение «На выставке»	2	компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	https://uchi.ru/teachers/stats/main https://uchi.ru/teachers/stats/main https://uchi.ru/teachers/stats/main	решение открытых задач, упражнения,
Итого 34 часа					

Поурочное планирование

1-2 классы

№ п/п	№ занятия в разделе	Тема занятия	Дата проведения занятия
Мир загадок 6 часов			
1-2	1-2	Мирзагадок.Сочинение ассоциативных загадок.	
3-4	3-4	Мирзагадок.Сочинение загадок по «признакам».	
5-6	5-6	Мирзагадок.Сочинение загадок по «действиям».	
Приемы фантазирования 6 часов			
7-8	1-2	Приемыфантазирования Фантазирование на основе литературных произведений.	
9-10	3-4	Приемыфантазирования Игры на развитие фантазии: «Черный ящик», игра «Спасатели сказок»	
11-12	5-6	Приемыфантазирования Рисование с противоречиями.	
Противоречия и способы их разрешений 8 часов			
13-14	1-2	Противоречия и способы их разрешений Приемы разрешения противоречий. Упражнения: «Соединялки».	
15-16	3-4	Противоречия и способы их разрешений Приемы разрешения противоречий. Упражнения: «Необычные движения», «Загадки с противоречиями».	
17-18	5-6	Противоречия и способы их разрешений Решение проблемных ситуаций.	
19-20	7-8	Противоречия и способы их разрешений Рисование с противоречиями.	
Игра«Что? Где? Когда?» 1 час			
21	1	Игра«Что? Где? Когда?»	
Метод Робинзона 5 часов			
22-24	1-3	Метод Робинзона Упражнения: «Как помочь Робинзону?», «Шапка - невидимка». Игра «Маша – растеряша»,	
25-26	3-4	Метод Робинзона Упражнения: «Где можно использовать?», «Задачи вокруг нас». Игра «Дорисуй меня».	
Решение открытых задач 8 часов			
27-28	1-2	Решение открытых задач Упражнение: Задачи из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	
29-30	3-4	Решение открытых задач Задачи из сказки «Колобок»	
31-32	5-6	Решение открытых задач Задачи из сказки «Теремок»	
33-34	7-8	Решение открытых задач.Задачи из повести А.Некрасова «Приключения капитана Врунгеля».	
Итого 34 часа			

**Поурочное планирование
3-4 классы**

№ п / п	№ зан яти я в разд еле	Тема занятия	Дата прове дения занят ия
Мир загадок 10 часов			
1 - 2	1-2	. Мир загадокСочинение «цветных» загадок. Развитие ассоциативности.	
3 - 4	3-4	Мир загадок Упражнение на разрешение противоречий в форме предметов. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по сходству».	
5 - 6	5-6	Мир загадок Моделирование физических явлений:«таяние сосульки», «закипание чайника»,«надувание шарика» ит.п.1	
7 - 8	7-8	Мир загадок Свойства предметов. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «с противоречиями». Упражнение«Узнай на ощупь».	
9 - 10	9-10	Мир загадок Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про части» объекта.	
Приемы фантазирования 12 часов			
11 - 12	1-2	Приемы фантазирования. Сказочные животные. Прием фантазирования «Объединение».	
13 - 14	3-4	Приемы фантазирования. Как придумать новую игру.Упражнение «Кто,с кем,где,когда...»	
15 - 16	5-6	Приемы фантазирования.Из чего «состоит» сказка? Придумывание сюжета сказки при помощи приема «Морфологический анализ»	
17 - 18	7-8	Приемы фантазирования. Сказки с тремя концами.Сочинение сюжетов сказок с использованием приемов фантазирования	
19 - 20	9-10	Прием фантазирования .«Оживление». Упражнение «Что«думает»предмет?» Сочинение сюжета сказки с разных точек зрения.	
21 - 22	11-12	Приемы фантазирования. Сказки от слова «Почему?». Как придумывают новое? Фантазирование: школа будущего.	
Противоречия и способы их разрешений 6 часов			
23 - 24	1-2	Противоречия и способы их разрешений. Приемы разрешения противоречий. Рисование с противоречиями.	
25 - 26	3-4	Противоречия и способы их разрешений.Решение проблемных ситуаций.	

27 - 28	5-6	Противоречия и способы их разрешений. Связь между предметами, принадлежащими к разным сферам. Упражнение «И все-таки у них много общего»	
Игра«Что? Где? Когда?» 1 час			
29	1	Игра«Что? Где? Когда?»	
Решение открытых задач 5 часов			
30 - 32	2-4	Решение открытых задач.Упражнение: Задачи из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».Упражнение «Я – герой картины»	
33 - 34	5-6	Решение открытых задач. Задачи из повести А.Некрасова «Приключения капитана Врунгеля».Упражнение «На выставке»	
Итого 34 часа			