

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Ковалевская основная общеобразовательная школа»**

<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> руководитель МС Клоузен Ж.В. Протокол № 01 от 28.08.2024г.	<b>«ПРИНЯТО»</b> На педагогическом совете протокол № 09 от 29.08.2024г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор _____ Чеховская О.М.  Приказ № 62 от 29.08.2024г.
--	--	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Моя информационная культура»  
(начальное общее образование)  
1-4 классы**

**Направление:** информационная культура

Составитель:  
Гришкова Снежана Викторовна  
старшая вожатая

д.Ковалево  
2024 год

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа направлена на формирование познавательных УУД школьников, развитие информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно- исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся.

### **Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».**

Формирование у школьников представления о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

### **Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».**

Формирование умений информационного обслуживания обучающихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

### **Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»**

Формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки. Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико- синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

### **Раздел 4 - «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»**

Овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выразить свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском, переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной деятельности и повседневной жизни обучающихся.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

### **Направленность модуля на формирование познавательных УУД**

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» модуля «Моя информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

## **Направленность модуля на формирование регулятивных УУД**

Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Моя информационная культура» направлено на:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

## **Направленность модуля на формирование коммуникативных УУД**

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Во всех разделах модуля «Моя информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

## **Предметные результаты**

Учебная дисциплина «Моя информационная культура» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

### Информация

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

### Информационное общество

- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.

### Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

### Интернет

- знать возможности информационного сервиса Интернет;
- владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

### Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

### Способы мыслительной деятельности (логические операции)

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
- знать логические правила классификации.

### Информационные продукты

- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов,готавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

### Информационная этика

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
- знать различные способы введения в текст библиографических ссылок; понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов  
1,3классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение программы</b>	<b>Реализация рабочей программы воспитания</b>	<b>Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
<b>1</b>	Информация и её виды: зрительная, слуховая.	<b>1</b>	- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>	Теоретическое занятие Игра
<b>2</b>	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная.	<b>1</b>	наблюдений, поступков	<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>	Игра
<b>3</b>	Источники информации. Виды информации.	<b>1</b>	и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>	Игра
<b>4</b>	История появления основных источников информации в прошлом. Основные источники информации в средние века(ксилография, рукописные и печатные книги)	<b>1</b>	способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;	<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>	Теоретическое занятие
<b>5</b>	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки, правила обращения с книгой, правила поведения в библиотеке.	<b>1</b>	- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>	Экскурсия
<b>6</b>	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность в Интернете.	<b>1</b>		<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>	Теоретическое занятие
<b>7</b>	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках.	<b>1</b>		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>	Игра
<b>8</b>	Поиск информации по теме.	<b>1</b>		<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>	Практическое занятие
<b>9</b>	Структура и содержание учебных и художественных	<b>1</b>		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>	Теоретическое

	книг. Как не заблудиться в учебнике. Как устроена книга.		- умение распознавать конкретные	<a href="http://du.ru/mark-et">du.ru/mark-et</a>	кое занят ие
<b>10</b>	Анализ и синтез текстов. Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника.	<b>1</b>	примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Теоретическое занятие Игра
<b>11</b>	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	<b>1</b>	примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	Теоретическое занятие
<b>12</b>	Медиатекст и его виды.	<b>1</b>	(далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Теоретическое занятие
<b>13</b>	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников.	<b>1</b>		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	
<b>14</b>	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическое занятие Игра
<b>15</b>	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста.	<b>1</b>		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	Практическое занятие Игра
<b>16</b>	Коллективное составление плана готового рассказа, сказки, статьи.	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	Практическое занятие Игра
<b>17</b>	Составление связного рассказа по картинному плану	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	Игра
<b>Всего</b>			<b>17 часов</b>		

**2-4 классы**

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов, отводимых на освоение программы	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Введение. Исходные понятия «Основы информационной культуры школьника»	1	- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного бл способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Теоретическое занятие
2	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	Теоретическое занятие
3	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Поисковое занятие
4	Особенности поиска информации в Интернете	1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	Теоретическое занятие
5	Особенности поиска информации в Интернете			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Поисковое занятие
6	Особенности поиска информации в Интернете	1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	Поисковое занятие, игра
7	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Теоретическое занятие
8	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	Практическое занятие
9	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическое занятие
10	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	Теоретическое занятие, беседа
11	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическое занятие
12	Технология подготовки планов готовых текстов	1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	Теоретическое занятие
13	Технология подготовки биографий	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическое занятие
14	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	Практическое занятие
15	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическое занятие



16	Технология подготовки электронных презентаций	1	свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/mark-et">https://lib.myschool.edu.ru/mark-et</a>	Практическое занятие
17	Итоговое занятие	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра
Всего		17 часов			

**Поурочное планирование  
1-3классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение программы</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	Информация и её виды: зрительная, слуховая.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Источники информации. Виды информации.	<b>1</b>	
<b>4</b>	История появления основных источников информации в прошлом. Основные источники информации в средние века(ксилография, рукописные и печатные книги)	<b>1</b>	
<b>5</b>	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки, правила обращения с книгой, правила поведения в библиотеке.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность Интернете.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Поиск информации по теме.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Структура и содержание учебных и художественных книг. Как не заблудиться в учебнике. Как устроена книга.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Анализ и синтез текстов. Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	<b>1</b>	
<b>12</b>	Медиатекст и его виды.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Коллективное составление плана готового рассказа, сказки, статьи.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Составление связного рассказа по картинному плану	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>17 часов</b>	

**Поурочное планирование 2-4 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение программы</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1</b>	Введение. Исходные понятия «Основы информационной культуры школьника»	<b>1</b>	
<b>2</b>	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	<b>1</b>	
<b>3</b>	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	<b>1</b>	
<b>4</b>	Особенности поиска информации в Интернете	<b>1</b>	
<b>5</b>	Особенности поиска информации в Интернете	<b>1</b>	
<b>6</b>	Особенности поиска информации в Интернете	<b>1</b>	
<b>7</b>	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	<b>1</b>	
<b>8</b>	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	<b>1</b>	
<b>9</b>	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	<b>1</b>	
<b>10</b>	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	<b>1</b>	
<b>11</b>	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	<b>1</b>	
<b>12</b>	Технология подготовки планов готовых текстов	<b>1</b>	
<b>13</b>	Технология подготовки биографий	<b>1</b>	
<b>14</b>	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	<b>1</b>	
<b>15</b>	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	<b>1</b>	
<b>16</b>	Технология подготовки электронных презентаций	<b>1</b>	
<b>17</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>17 часов</b>	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Компьютер, проектор.
2. Презентации, электронные фотографии.

**Список литературы.**

1. Авторская программа Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника».
2. Учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова - М.: РШБА, 2021.
3. Учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021.