

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Ковалевская основная общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО» руководитель МС Ж.В.Клоузен Протокол № 01 28.08.2024г.	«ПРИНЯТО» на педагогическом совете Протокол № 09 от 29.08.2024г.	«УТВЕРЖДАЮ» директор О.М.Чеховская Приказ № 62 от 29.08.2024г.
--	--	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Юные ботаники»
(начальное общее образование)**

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Составители:

Клоузен Жанна Викторовна, учитель;
Чеховская Ольга Михайловна, учитель

д.Ковалево
2024 г

Личностные результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Вводное занятие (1 ч)

1,3 классы

Теория: Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными объектами: учебно - опытным участком и уголкем живой природы.

Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий:

- экскурсия в теплицу, на УОУ станции юннатов, в уголок живой природы.

Формы занятий: занятие - путешествие, экскурсия, интеллектуальный марафон.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация презентации, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: план работы кружка, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, дидактические карточки.

2. Овощные культуры (3 ч)

Теория: Виды овощных культур. Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Овощные работы на участке овощных культур. Инструктаж по технике безопасности.

Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:

Формы занятий: учебное занятие на УОУ, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный

демонстрация овощей, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: муляжи овощных культур, рисунки, инструкции по технике безопасности.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

3. Сезонные явления в природе осенью (4 ч)

Теория: Признаки осени. Подготовка растений к зиме. Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий: сбор семян диких растений для зимней подкормки птиц.

Формы занятий: занятие - путешествие, экскурсия, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация семян, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: открытки животных, листья деревьев и кустарников, пакетики для сбора семян, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися об особенностях осеннего леса.

4. Цветники осенью (3 ч)

Теория: Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- Игра: «поле чудес»

Формы занятий: занятие - путешествие, занятие – сказка, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наблюдения – зарисовка частей растения, зарисовка клумб; наглядный – демонстрация семян, цветов; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии цветов, живые цветы, коробки для семян, сито, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: экологические загадки, выставка рисунков, дидактические игры.

5. Комнатные растения (6 ч)

Теория: Значение комнатных растений для человека. Размещение их в помещении. Уход за комнатными растениями. Сравнение внешнего вида комнатных растений и

растений в природе.

Практические работы и наблюдения:

- Уход за комнатными растениями;
- Какие растения больше любят свет, воду?

Формы занятий: занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: фотографии комнатных растений, живые комнатные растения, плакат «Как надо ухаживать за комнатными растениями», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: определить по фотографии или комнатному цветку его название и описать.

6. Законы лесной жизни (4ч)

Теория: Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода, сохранение лесов. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

Практические работы: аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы)

Формы занятий: занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наблюдения запись наблюдений; наглядный – демонстрация рисунков, картинок о лесе; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: плакат «лес», картинки и фотографии деревьев, грибов, мхов, травы, правила поведения в лесу, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися о лесе, о влиянии деятельности человека на природные сообщества (наблюдение, анализ)

7. Удивительный мир животных (6 ч)

Теория: Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны.

Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными.

Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др. Их многообразие. Условия жизни. Образ жизни (водный и наземный).

Ондатра, бобр. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание. Великаны ледниковой эпохи.

Удивительный зверек (выхухоль).

Практические работы:

- лепка из пластилина верблюда;
- аппликация из манки - льва;
- аппликация пингвина из цветной бумаги;

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: открытки животных, фотографии, рисунки, плакат «Семейство кошачьи», фильм «Дикие кошки», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: фильм «Дикие кошки», занимательные упражнения, выставка работ.

8. Природа зимой (4 ч.)

Теория: Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года. Значение снегового покрова для растений и животных. Водоемы зимой. Почему вода замерзает? Жизнь животных зимой. Группировка животных. Следы на снегу.

Практические и исследовательские работы, наблюдение в ходе экскурсий:

- экскурсия в лес;

- измерить глубину снегового покрова;
- распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии;
- как влияет температура воздуха на состояние воды;
- распознать след животного по отпечаткам, оставленным на снегу.

Формы занятий: занятие - исследование, экскурсия, практическая работа

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация снега, следов, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки следов животных, фотографии животных, линейка, дневник наблюдений, термометр, деревья и кустарники.

Форма подведения итогов: сделать записи в дневнике наблюдений, которые отметили во время экскурсии

9. Птицы (8 ч.)

Теория: Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ.

Птицы окраин поселка (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свиристель, щегол). Чем питаются эти птицы? Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека? Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности.

Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы.

Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего вида Питание хищных птиц. Образ жизни. Виды хищных птиц (сокол, ястреб, коршун, канюк, орлан, сова, филин, сыч). Охрана полезных хищных птиц.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- развешивание кормушек (экскурсия в сад);
- подкормка птиц;
- аппликация снегиря из цветной бумаги;
- изготовление кормушек.

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии птиц, кормушки, корм, фильм «Хищные птицы», викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд, картон, клей, цветная бумага, плакат «Хищные птицы», чучела птиц, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд «Хищные птицы», занимательные упражнения.

10. Паукообразные (2 ч.)

Теория: Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание Изготовление ловчей сети. Размножение.

Мир клещей. Жизнь клещей, виды клещей. Питание. Пользу или вред они приносят? Основные меры борьбы с клещами.

Практические работы:

- зарисовка клещей;
- лепка паука из пластилина.

Формы занятий: устный журнал, кинолекторий, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация коллекций; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: коллекция, фотографии с изображением пауков и клещей, фильм «Паукообразные», дидактические карточки.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения.

11. Природа весной (8 ч.)

Теория: Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание

листьев из почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной.

Появление раннецветущих растений. Их многообразие. Причины раннего цветения. Охрана растений - надежда, что на земле будут всегда цвести цветы.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- наблюдение за состоянием природы;
- измерение температуры воздуха;
- влияние температуры воздуха на состояние растений;
- наблюдение за насекомыми, птицами, приспособленность их к полету;
- определить вид первоцвета (по срезанному растению).

Формы занятий: занятие – исследование, экскурсия, практическая работа, изучение примет народного календаря.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, консультация, диалог; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация первоцветов; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: календарь природы, живые растения, насекомые, птицы, термометр

Форма подведения итогов: сделать записи в дневнике наблюдений, определить вид первоцвета по растению

12. Царство растений (6 ч.)

Теория: Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчик и др.).

Растения-хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений-хищников.

Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик);
- лепка мухомора из пластилина.

Формы занятий: занятие – путешествие, игры - конкурсы, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: плакаты, картинки, фотографии с изображением растений, пакетики с набором букв, бумага, карандаш, пластилин, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: викторина «Путешествие в мир растений», пакетики с набором букв, из которых нужно сложить название гриба, занимательные упражнения.

13. Перелетные птицы (4 ч.)

Теория: Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Их значение в природе. Польза птиц. Необходимость их охраны. Птичий КВН.

Удивительное в лесу: постройки птиц. Кто не строит гнезд? (кукушка) и не насиживает яиц?

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- зарисовка полета птиц (косяк журавлей);
- рассмотреть гнезда, определить кому принадлежат, но близко не подходить;
- из чего изготовлено гнездо? (исследование)

Формы занятий: занятие - исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий, игра - конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: чучела птиц, гнездо (искусственное), лист, карандаш, сценарий птичьего КВН, запись с голосами птиц.

Форма подведения итогов: птичий КВН

14. Дикie животные (8 ч.)

Теория: Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля. Жизнь животных. Животные - обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- аппликация лисы из манки;
- аппликация ежа, мыши.

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; наглядный – презентация; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки с изображением животных, книга «Растения и животные», картон, манка, клей.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

15. Итоговое занятие (1 ч.)

Теория: Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям, викторина «Кто есть кто, что есть что»

Форма занятия: игра – конкурс.

Методы и приёмы: словесный, игровой.

Оснащение занятий: викторина

Форма подведения итогов: викторина «Кто есть кто, что есть что».

2, 4 классы

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Знакомство с кружковцами. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Отчеты о летних наблюдениях за растениями и животными различных мест обитания.

Формы занятия: интеллектуальный марафон, обмен мнениями.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

Оснащение занятий: план работы кружка, инструкции по технике безопасности, дневники наблюдений, рисунки, фотографии, пакетики с заданиями

Формы занятия: выставка дневников или рисунков

2. Осень в природе (7 ч.)

Теория: Знакомство с осенними приметами, календарем примет, с видами сорняков.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсии:

- разведка осенних примет
- зарисовка осенних примет
- составление календаря примет
- составление рисованного букета сорных растений

Формы занятий: объяснение, описание, демонстрация, беседа, практическая работа

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, консультация; практический; наблюдения; наглядный – демонстрация презентаций; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: презентации, картины, фильмы, звуки осени.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

3. Комнатные растения – часть нашей природы. (4 ч.)

Теория: Знакомство с различными видами комнатных растений, их значением в жизни человека. Чтение стихов и рассказов.

Практические и работы:

- Уход за комнатными растениями
- Пересадка растений

Оснащение занятий: плакаты, комнатные растения.

Формы занятий: устные журналы, экскурсия, игра – конкурс, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – объяснения, описание, беседа, рассказ, консультация; практический; наглядный – демонстрация растений, веток; игровой – развивающие, познавательные игры.

Форма подведения итогов: занимательное путешествие

5. Проект: Экологические профессии (6 ч.)

Теория: Знакомство с экологическими профессиями, их значимости для окружающей природы.

Практическая работа: - изготовление альбома экологических профессий.

Формы занятия: устные журналы, кинолекторий, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: презентации, картины, альбом, карандаши.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

6. Проект: Сохраним природные богатства (6 ч.)

Теория: Ознакомление с природными богатствами, с их использованием человеком, охраной природных богатств.

Практическая работа:

- зарисовка

Формы занятий: устные журналы, презентации, игры- конкурсы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картины, презентации, кроссворды.

Форма подведения итогов: викторина

7. Проект: Животные в истории моей семьи (7ч.)

Теория: Беседа о животных, которые проживают рядом с человеком.

Практическое занятие:

- составляем рассказы
- рисуем своих четвероногих друзей
- составляем правила обращения с четвероногими друзьями.

Формы занятия: занятие – путешествие, устные журналы, кинолекторий, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – видеоматериалы, фотографии; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки и фотографии с изображением животных, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

8. Проект: Знакомые незнакомцы. (7 ч.)

Теория: Наблюдаем за изменением природы зимой. Учимся узнавать деревья в зимнее время. Выяснение того, кто зимой нуждается в нашей помощи.

Практическая работа:

- рисунок «природа зимой»
- Изготовление кормушек
- Подкормка птиц

Чтение рассказов и сказок по данной теме.

Формы занятий: устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – диалог, беседа, рассказ; практический - практикум; наглядный - опыты, наблюдения.

Оснащение занятий: презентации, картины, рассказы.

Форма подведения итогов: игра «зимующие птицы».

9. Проект: Использование бросового материала (6 ч.)

Теория: Загрязнение бытовыми отходами окружающую природу, как человек может использовать бросовый материал в быту.

Практическая работа:

- Поделки из бросового материала

Формы занятий: устные журналы, занятие - игра, творческая мастерская, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, фотографии; игровой.

Оснащение занятий: бросовый материал, картинки, поэтапные инструкции.

10. Проект: Экологические игры (6 ч.)

Теория: Что такое экология?

Практическая работа:

- рисунки на экологическую тему.

Формы занятий: занятие – путешествие, устные журналы, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, игровой.

Оснащение занятий: картинки с изображением животных, растений, игровой материал, презентации.

Форма подведения итогов: игра: Экологическая облава.

11. Проект: Капелька (6)

Теория: Значение воды в жизни человека. Правила пользования водой.

Практическая работа:

- Изготовление знаков – предупреждений по бережному отношению к воде.
- Рисунки по теме

Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – игра, творческая мастерская, чтение экологической сказки, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, чтение, практический; наглядный – фотографии, рисунки; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинки, кроссворды.

Форма подведения итогов: чтение экологической сказки

12. Проект: Воздух и здоровье (4 ч.)

Теория: Значение воздуха для здоровья человека и окружающей природы. Загрязнение воздуха.

Практическая работа:

- подвижные игры на воздухе

Генеральная уборка в классе

Формы занятий: занятие – игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, практический

Оснащение занятий: презентация.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися

13. Проект: Весна в природе (7ч.)

Теория: Наблюдение над изменениями природы весной. Весенние работы на участках.

Практическая работа:

- Посадка растений для школьного участка
- Уборка территории школы
- Выпуск стенгазеты: Весна в природе

Формы занятий: занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения, наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – дидактические.

Оснащение занятий: открытки, презентации, стихи о весне, ватман, гуашь.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися

14. Проект: Поможем животным (3ч.)

Теория: помощь, которую может оказать животным каждый из нас, беседа

Практические работы:

- зарисовка удивительных животных
- выпуск заметок: помощи животным

Формы занятий: занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская,

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение, познавательные игры.

Оснащение занятий: презентации, рисунки, альбом, краски, ручки.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися, выставка работ.

15. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория: Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.

Викторина «Угадай-ка»

Формы занятия: игра - конкурс.

Оснащение занятий: викторина

Форма подведения итогов: викторина, итоговая выставка работ.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1-3 классы

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы занятий
1	Вводное занятие	1	формировать осознание ответственности за себя и других людей, ответственность за сохранение природы как среды обитания,	https://pptcloud.ru/ https://infourok.ru/ www.artatraining.com	занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.
2	Овощные культуры	3	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	www.artatraining.com	занятие - путешествие, экскурсия, интеллектуальный марафон
2.1.	Виды овощных культур.	1	- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;	https://tavika.ru/	
2.2.	Классификация овощных культур.	1	- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	https://chevostik.ru/?auth=login.htm	
2.3	Работы на участке овощных культур.	1			
3	Сезонные явления в природе осенью	4	- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	https://pptcloud.ru/ https://tavika.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm www.artatraining.com https://tavika.ru/	учебное занятие на УОУ, практическая работа.
3.1.	Признаки осени.	1	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;		

3.2.	Подготовка животных к зиме.	2	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;		
3.3	Подготовка животных к зиме.	1			
4	Цветники осенью	4	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;		учебное занятие на УОУ, практическая работа, занятие - путешествие, экскурсия, практическая работа
4.1.	Разнообразие цветущих растений в цветнике	2	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;		
4.2.	Особенности цветов.	1	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; формировать осознание ответственности за себя и других людей, ответственность за сохранение природы как среды обитания		
4.3	Особенности цветов.	1			
5	Комнатные растения	5	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,	http://unnaturalist.ru/ https://tavika.ru/ https://infourok.ru/	занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие – игра, практическая работа.
5.1.	Значение комнатных растений.	2			
5.2.	Уход за комнатными растениями.	2			
5.3.	Пересадка растений.	1			
6	Законы лесной жизни	3			

6.1.	Понятие лес. Природные сообщества.	1	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,	http://unnaturalist.ru/	занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.
6.2.	Для чего лесу солнце, воздух, вода. Охрана лесов.	1			
6.3.	Правила поведения в лесу.	1			
7	Удивительный мир животных	5	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	www.artatraining.com	устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.
7.1.	Дикие кошки.	1			
7.2	Ондатра. Бобр.	1			
7.3.	Великаны ледниковой эпохи.	1			
7.4.	Великаны ледниковой эпохи.	1			
3	Перелетные птицы	4	установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,	https://infourok.ru/ http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm	занятие - исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий, игра конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц. занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская занятие - исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий, игра конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц.
13.1	Первые перелетные птицы.	1			
	Польза перелетных птиц.	1			
	Необходимость охраны.	1			
	Птичий КВН.	1			
14	Дикие животные	4	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,	https://infourok.ru/ http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm	
14.1	Животные леса.	2			
14.2	Животные – обитатели луга.	1			
14.3	Животные – обитатели луга.	1			

15	Итоговое занятие	2		
	ИТОГО	34		https://pptcloud.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm https://chevostik.ru/?auth=login.htm
				Игра-конкурс «Кто есть кто?»

2,4 классы

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов, отводимых на изучение темы	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы занятий
1	Вводное занятие	1	формировать осознание ответственности за себя и других людей, ответственность за сохранение природы как среды обитания,	https://infourok.ru/ http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm	интеллектуальный марафон, обмен мнениями
2	Проект: Осень в природе	2	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности 	https://chevostik.ru/?auth=login.htm https://kladraz.ru/ https://infourok.ru/ https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/na-tiemu-komnatnyie-rastieniia	объяснение, описание, демонстрация, беседа, практическая работа
2.1.	Разведка осенних примет	1			
2.2.	Календарь природы. Очаровательный сорняк	1			

3	Проект: комнатные растения – часть нашей природы	2	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://infourok.ru/	устные журналы, экскурсия, игра – конкурс, практическая работа
3.1.	Уход за комнатными	1	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;		
3.2	Создание книжки-малышки о комнатных	1	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;		устные журналы, экскурсия, игра –
4	Проект: Экологические профессии.	2	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/	устные журналы, кинолекторий, практическая работа
4.1	Что такое экология?	1			
4.2	Профессии, связанные с экологией.	1			
5	Проект: Сохраним природные богатства.	2	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; формировать осознание ответственности за себя и других людей,	https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://infourok.ru/	устные журналы, презентации, игры-конкурсы, практическая работа

			ответственность за сохранение природы как среды обитания		
5.1	Природные богатства, их использование человеком	1			
5.2	Выпуск стенгазет об охране природных богатств.	1			
6	Проект: Животные в истории моей семьи	3	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;	https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/	занятие – путешествие, устные журналы, кинолекторий, практическая работа, творческая мастерская.

6.1.	Сочинение: «Мой любимый друг»	1			
6.2	Эти забавные животные/ интеллек. игры	2			
7	Проект: Поможем животным	2	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	https://infourok.ru/ https://infourok.ru/	практическая работа, творческая мастерская. занятие – игра, творческая мастерская занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская
7.1 7.2	Стенгазета о правилах обращения с животными.	2	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;		
8	Проект: Использование бросового материала.	2	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; формировать осознание ответственности за себя и других людей, ответственность за сохранение природы как среды обитания		
9	Проект: экологические игры	2	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,	https://infourok.ru/	занятие – путешествие, занятие – игра, творческая мастерская, чтение экологической сказки, практическая работа.
10	Проект: Капелька	4	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; формировать осознание ответственности за себя и других людей, ответственность за сохранение природы как среды обитания	https://infourok.ru/ https://easven.ru/loaid/nachalnykh/igra/svoja_igra_v_gostjakh_u_kapelki/217-1-0-20973	занятие – игра, практическая работа
10.1.	Беседы на тему: «волшебница вода»	1			
10.2.	Рисунки по теме:	2			

	«правила пользования водой»				
10.3.	Экологические игры.	1			
11	Проект: Воздух и здоровье.	4	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; формировать осознание ответственности за себя и других людей, ответственность за сохранение природы как среды обитания	https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://uchitelva.com/nachalnaya-shkola/19992-proekt-vozduh-i-zhizn-3-klass.html	занятие – игра, практическая работа
11.1.	Воздух и здоровье	1			
11.2.	Генеральная уборка в классе	1			
11.3.	Подвижные игры на воздухе.	2			
12	Проект: Весна в природе.	3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/	занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра,
12.1.	Наблюдение за весенними изменениями,	1			
12.2.	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.	2			
13	Проект: Поможем животным	3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	https://infourok.ru/	занятие – игра, творческая мастерская
13.1.	Стенгазеты о правилах обращения с животными.	3		https://infourok.ru/	
14	Итоговые занятия	2	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	https://urok.1sept.ru/	Игра - конкурс
	ИТОГО	34			

Поурочное планирование 1,3 классы

№	Наименование тем программы	Количество часов	Дата
1.	Вводное занятие	1	
2	Виды овощных культур.	1	
3	Классификация овощных культур. Работы на участке овощных культур.	1	
4	Работы на участке овощных культур.	1	
5	Признаки осени.	1	
6	Подготовка животных к зиме.	1	
7	Подготовка животных к зиме.	1	
8	Подготовка животных к зиме.	1	
9	Разнообразие цветущих растений в цветнике	1	
10	Разнообразие цветущих растений в цветнике	1	
11	Особенности цветов.	1	
12	Особенности цветов.	1	
13	Значение комнатных растений.	1	
14	Значение комнатных растений.	1	
15	Уход за комнатными растениями.	1	
16	Уход за комнатными растениями.	1	
17	Пересадка растений.	1	
18	Понятие лес. Природные сообщества.	1	
19	Для чего лесу солнце, воздух, вода. Охрана лесов.	1	
20	Правила поведения в лесу.	1	
21	Дикие кошки.	1	
22	Ондатра. Бобр.	1	
23	Великаны ледниковой эпохи.	1	
24	Великаны ледниковой эпохи.	1	

25	Первые перелетные птицы.	1	
26	Польза перелетных птиц.	1	
27	Необходимость охраны.	1	
28	Птичий КВН.	1	
29	Животные леса.	1	
30	Животные леса.	1	
31	Животные – обитатели луга.	1	
32	Животные – обитатели луга.	1	
33-34	Итоговое занятие	1	

Поурочное планирование 2,4 классы

№	Наименование тем программы	Количество часов	Дата
1.	Вводное занятие	1	
2	Разведка осенних примет	1	
3	Календарь природы. Очаровательный сорняк	1	
4	Уход за комнатными	1	
5	Создание книжки-малышки о комнатных	1	
6	Что такое экология?	1	
7	Профессии, связанные с экологией.	1	
8	Природные богатства, их использование человеком	1	
9	Выпуск стенгазет об охране природных богатств.	1	
10	Сочинение: «Мой любимый друг»	1	
11	Эти забавные животные/интеллект. игры	1	
12	Эти забавные животные/интеллект. игры	1	
13	Стенгазета о правилах обращения с животными.	1	
14	Стенгазета о правилах обращения с животными.	1	
15	Проект: Использование бросового материала.	1	
16	Проект: Использование бросового материала.	1	
17	Проект: экологические игры	1	

18	Проект: экологические игры	1	
19	Беседы на тему: «волшебница вода»	1	
20	Рисунки по теме: «правила пользованияводой»	1	
21	Рисунки по теме: «правила пользованияводой»	1	
22	Экологические игры.	1	
23	Воздух и здоровье	1	
24	Генеральная уборка вклассе	1	
25	Подвижные игры на воздухе.	1	
26	Подвижные игры на воздухе.	1	
27	Наблюдение за весенними изменениями,	1	
28	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.	1	
29	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.	1	
30	Стенгазеты о правилах обращения с животными.	1	
31	Стенгазеты о правилах обращения с животными.	1	
32	Стенгазеты о правилах обращения с животными.	1	
33-34	Итоговые занятия	1	

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Журналы \ Муравейник, 2001-2004г.
3. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 1999г.
4. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга»- 1992г.
5. Журналы «Педсовет»
6. Журналы «Педагогическое творчество»
7. Журналы «Досуг в школе»