

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Ковалевская основная общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО» руководитель МС Клоузен Ж.В. Протокол № 01 от 28.08.2024г.	«ПРИНЯТО» На педагогическом совете протокол № 09 от 29.08.2024г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор Чеховская О.М. Приказ № 62 от 29.08.2024г.
--	--	---

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Семьеведение»
(основное общее образование)
5-6 классы**

Направление: учебные курсы

Составитель: Гришкова Снежана Викторовна,
старшая вожатая

д.Ковалево 2024

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.

Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления.

Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Родословная моей семьи.

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста. Уважительное взаимодействие родителей и детей

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств.

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения..

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт

квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы.

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая.

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) *гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и

материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание:

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) эстетическое воспитание:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и

практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов, отводимых на освоение программы	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Раздел 1. «Человек, семья, общество...» 4 часа					
1.1	Как и для чего создается семья?	1	активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	https://ru.wikipedia.org/wiki https://studfile.net/preview/5918395/page:2	Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья».
1.2	Семья как ценность для ребенка	2	активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/09/13/prezentatsiya-k-uroku-semya-i-semeynye-	Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций,

				tsennosti	показывающих влияние семьи на жизнь подростка
1.3	Семья и ее роль в обществе	1	активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	https://ppt-online.org/152289 7	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» 8 часов					
2.1	История семьи	3	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/22/semya_0.pptx	Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов
2.2	Родители	2	активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	https://urok.1sept.ru/articles/678840	Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, Мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи»
2.3	Братья и сестры	1	активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/04/urok_obshchestvoznaniya.docx https://ppt-online.org/76519 8	Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами»
2.4	Чем ценны отношения внуков с бабушками и	1	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	https://yandex.ru/search/?text=план++к+занятию+Чем+ценны+отношения+внуков+с+бабушками+5+класс+и+д	Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение».

	дедушками?		готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	едушками%3F&lr=133842&clid=2270455&win=649 https://nspportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/04/22/rol-babushki-i-dedushki-v-vozpitanii-detey	
2.4	Мои близкие и дальние родственники	1	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-sotsialno-bytovoi-orientir-1.html	Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной.
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» 6 часов					
3.1	Что мы называем своим «домом»?	1	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/08/20/vidy-zhilyh-pomeshcheniy	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций.
3.2	Ведение домашнего хозяйства	1	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2015/06/02/semynoe-hozyaystvo	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России».
3.3	Семейный бюджет	2	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	http://ekonomica.org http://ekonomica.info	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов
3.4	Семейный	2	понимание роли	https://nsportal.ru	Игра «Красота и

	быт		различных социальных институтов в жизни человека	u/shkola/tehnologiya/library/2017/03/29/domashniy-byt-semeynyy-uklad-nashih-predkov	комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России».
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» 10 часов					
4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/05/03/klimat.pptx	Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере.
4.2	На чем держится семья?	1	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2019/06/17/prezentatsiya-k-uroku-semya-i-semeynye-otnosheniya	Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.
4.3	Как избегать конфликтов в семье?	3	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/05/10/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-zhizni-bez-konfliktov	Обсуждение темы общения в семье на основе презентации

	Что помогает семье объединиться?	3	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/05/11/vzaimopomoshchv seme.pptx https://vk.com/doc181623047_680147294?hash=11xFnCXq7tZvSx8e0RPvkWUG1btQvd1p6asqmCZPULX	Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов)
	Здоровый образ жизни в семье	2	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/16/zdorovyy_rebenokv zdorovoy seme.pptx	Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню
Раздел 5. «Современная семья и право» 6 класс					
5.1	Вступление в брак	3	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-supruzhestvo-i-motivi-vstupleniya-v-brak-1656324.html	Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак
5.2	Права и обязанности родителей и детей	3	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2023/10/04/roditel-skoe-sobranie-prava-i-obyazannosti-detey-i	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»
Общее количество часов по программе		34			

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Дата проведения
Раздел 1. «Человек, семья, общество...» 4 часа		
1.1	Как и для чего создается семья?	
1.2	Семья как ценность для ребенка. Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.	
1.3	Семья как ценность для ребенка. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье	
1.4	Семья и ее роль в обществе	
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» 8 часов		
2.1	История семьи. Родословная моей семьи.	
2.2	История семьи. Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи).	
2.3	История семьи. Предания и традиции моей семьи	
2.4	Родители. Особая роль и ответственность родителей в современной семье.	
2.5	Родители. Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста	
2.6	Братья и сестры	
2.7	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	
2.8	Мои близкие и дальние родственники	
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...» 6 часов		
3.1	Что мы называем своим «домом»?	
3.2	Ведение домашнего хозяйства	
3.3	Семейный бюджет. Важность планирования и учета семейных доходов и расходов	
3.4	Семейный бюджет. Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить.	
3.5	Семейный быт. Красота, комфорт и уют в доме.	
3.6	Семейный быт. Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме.	
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...» 10 часов		
4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	
4.2	На чем держится семья?	
4.3	Как избегать конфликтов в семье? Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.	
4.4	Как избегать конфликтов в семье? Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни.	
4.5	Как избегать конфликтов в семье? Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка.	
4.6	Что помогает семье объединиться? Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.	
4.7	Что помогает семье объединиться? Важность семейных праздников	

	для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга.	
4.8	Что помогает семье объединиться? Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.	
4.9	Здоровый образ жизни в семье. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.	
4.10	Здоровый образ жизни в семье. Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи.	
Раздел 5. «Современная семья и право» 6 часов		
5.1	Вступление в брак. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст.	
5.2	Вступление в брак. Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей.	
5.3	Вступление в брак. Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи.	
5.4	Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.	
5.6	Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности ребенка в семье.	
5.6	Права и обязанности родителей и детей. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам.	
Всего	34 часа	