

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Ковалевская основная общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО» руководитель МС Ж.В.Клоузен Протокол № 03 от 28.08.2023г.	«ПРИНЯТО» на педагогическом совете Протокол № 09 от 30.08.2023г.	«УТВЕРЖДЕНО» директор _____Чеховская О.М. Приказ № 90 от 31.08.2023г.
--	---	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Изучаем природу родного края»
(начальное общее образование)**

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Гришкова Снежана
старшая вожатая

Составитель:
Викторовна,

д.Ковалево

2023 г

Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения). (3 ч).

Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников.

Тема 2. Кустарники региона (дикорастущие растения) (2 ч).

Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям.

Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Тема 3. Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) (3 ч).

Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены.

Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».)

Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Целесообразно подготовить листья (выкройки): крушины, березы, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3–4 наименований).

Тема 4. Дикорастущие растения региона. (2ч)

Экскурсия с привлечением родителей. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов – деревьев, кустарников, их листьев и семян.

Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми.

Внеаудиторное задание(1 час) с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев.

Примечание. При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.

Аудиторные занятия (1 ч). Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами

(Раздел 1. Дикорастущие растения региона: деревья родного края, кустарники родного края).

Тема 5. Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона (2ч)

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона).

Внеаудиторное занятие – экскурсия (1 ч) с привлечением родителей.

Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».

Аудиторные занятия (1 ч). Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 2. Плодовые растения региона).

Тема 6. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.(3 часа)

Внеаудиторное задание (самостоятельная работа): поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».

Внеаудиторное занятие – экскурсия (1 ч) с привлечением родителей. Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений).

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

Аудиторные занятия (2 ч). Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 3. Редкие и исчезающие растения нашего региона).

Тема 7. Подготовка к вступлению в «Мы и окружающий мир» (1ч)

Тема 8. Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (1ч)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1-2 классы

№	Наименование тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1.	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения)	3	формировать осознание ответственности за себя и других людей, ответственность за	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya	Групповая и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете
2.	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения)	2	сохранение природы как среды обитания формировать осознание ответственности за себя и других людей, ответственность за сохранение природы как среды обитания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/train/	Групповая и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете
3.	Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)	3	формировать осознание ответственности за себя и других людей, ответственность за сохранение природы как среды обитания, ориентация в деятельнос	https://yandex.ru/video/preview/5705609123507021078	Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка дизайна)

			ти на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		«Экологический знак» и его защита)
4.	Дикорастущие растения региона	2	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	http://pogodaomsk.ru/Priroda_Omskoi_oblasti/Rasteniya_Omskoi_oblasti/	Коллективная и индивидуальная деятельность / внеаудиторное занятие – экскурсия в осенний лес, пришкольный участок / аудиторное занятие
5.	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)	2	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klasse/okruzhayuschiy-mir-2-klasse/dikorastuschie-i-kulturnye-rasteniya-2	Индивидуальная и коллективная деятельность / домашнее задание – работа с источниками информации / внеаудиторное занятие – экскурсия на пришкольный участок / аудиторное занятие: презентации (отчеты по результатам работы с источниками

					информации и наблюдений во время экскурсии) и оценка презентаций
6.	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России	3	формировать осознание ответственности за себя и других людей, ответственность за сохранение природы как среды обитания	https://yandex.ru/video/preview/4699441066405940222	Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита)
7	Подготовка к вступлению в «Мы и окружающий мир»	1	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности		Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие: выполнение вступительных заданий
8	Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	1	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		Презентация, выставка работ
Итого		17ч			

Поурочное планирование

1-2 классы

№	Наименование тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1.	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения)	3		https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya	Групповая и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете
2.	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения)	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/train/	Групповая и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете
3.	Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)	3		https://yandex.ru/video/preview/5705609123507021078	Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита)
4.	Дикорастущие растения региона	2		http://pogodaomsk.ru/Priroda_Omskoi_oblasti/Rasteniya_Omskoi_oblasti/	Коллективная и индивидуальная деятельность / внеаудиторное занятие –

					экскурсия в осенний лес, пришкольный участок / <i>аудиторное занятие</i>
5.	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)	2		https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/dikorastuschie-i-kulturnye-rasteniya-2	Индивидуальная и коллективная деятельность / домашнее задание – работа с источниками информации / <i>внеаудиторное занятие</i> – экскурсия на пришкольный участок / <i>аудиторное занятие</i> : презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и наблюдений во время экскурсии) и оценка презентаций
6.	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России	3		https://yandex.ru/video/preview/4699441066405940222	Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита)
7	Подготовка к вступлению в «Мы и окружающий мир»	1			Коллективная и индивидуальная деятельность / <i>аудиторное зан</i>

					ятие: выполнение вступительных заданий
8	Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	1			Презентация, выставка работ
Итого		17ч			

