


**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Ковалевская основная общеобразовательная школа»**

| | | |
|---|---|--|
| <p>«СОГЛАСОВАНО» руководитель МС Клоузен Ж.В. Протокол № 01 от 28.08.2024г.</p> | <p>«ПРИНЯТО» на педагогическом совете протокол № 09 от 29.08.2024г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор  Чеховская О.М. Приказ № 62 от 29.08.2024г.</p> |
|---|---|--|

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«10 шагов к профориентации»
на 2024-2025 учебный год

5 класс

Составитель: Боргер Виктория Анатольевна
Учитель русского языка

с. Ковалево, 2024

Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс, 34 часа.

Раздел 1. Формула и характеристики профессий

Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип "Человек-Человек". Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип "Человек-Техника". Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип "Человек-Знаковая система". Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип "Человек-Художественный образ". "Человек-Природа".

Раздел 2. Психологические особенности личности

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Определения типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Интересы и склонности в выборе профессии. Мотивы и потребности. "Что я знаю о своих возможностях".

Раздел 3. Мир профессий. Что влияет на выбор профессии

Определение профессионального типа личности. Профессиональная карьера и здоровье. Ваш творческий потенциал и карьера. Ошибки в выборе профессии. Самые востребованные профессии на рынке труда. Новые профессии и профессии исчезающие. Мониторинг рынка труда в России. Рейтинг образовательных учреждений Российской Федерации города Смоленска. Выбираем место учебы. Готовимся к экзаменам. Методика поиска профессии. Ищем работу. Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем. Как провести эффективное собеседование. Профорientационная игра «Кем быть? Вот в чем вопрос».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; □ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); □ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Тематическое планирование с указанием количества академических часов

| № темы | Количество часов | Формы организации, обеспечивающие активную деятельность | Виды деятельности учащихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|------------------|---|---|---|
| 1-14 | 14 | Лекторий | 1.Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; | https://studwork.org/spravochnik/polezno/10-shagov-kotorye-pomogutopredelitsya-sprofessiei |
| 15-24 | 10 | Дискуссия | 2.Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; | https://edu.irooo.ru/ |
| 25-34 | 10 | Практикум | 3.Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. | https://www.b17.ru/article/vibor_professii/ |

**Поурочное планирование
5 класс**

| № | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
|--|-----------------|------------------|-----------------|
| Раздел 1.Формула и характеристики профессий (14 часов) | | | |
| 1-2 | Вводное занятие | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3-6 | Классификация профессий. | 4 | |
| 7-8 | Выбор и моделирование. | 2 | |
| 9-10 | Тип личности и выбор профессии. | 2 | |
| 11-12 | Ценностные ориентации личности. | 2 | |
| 13-14 | Интересы и выбор профессии. | 2 | |
| Раздел 2. Психологические особенности личности (10 часов) | | | |
| 15-16 | Умение понимать других. | 2 | |
| 17-18 | Отношение к окружающим людям | 2 | |
| 19-20 | Склонности и профессиональная ориентация. | 2 | |
| 21-22 | Профессиональный тип личности. | 2 | |
| 23-24 | «Художник или мыслитель». | 2 | |
| Раздел 3. Мир профессий. Что влияет на выбор профессии (10 часов) | | | |
| 25-26 | Как достичь успеха в профессии. | 2 | |
| 27-28 | Поддержка друзей. | 2 | |
| 29-30 | Тренды на рынке труда | 2 | |
| 31-32 | Изучение информации об учебных заведениях города Омской области. | 2 | |
| 33-34 | Итоговое занятие | 2 | |

Примечание: При подготовке к занятиям учитель планирует деятельность с учетом рабочей программы воспитания