

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Ковалевская основная общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО» руководитель МС Клоузен Ж.В. Протокол № 01 от 28.08.2024г.	«ПРИНЯТО» на педагогическом совете протокол № 09 от 29.08.2024г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор _____ Чеховская О.М. Приказ № 62 от 29.08.2024г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Юный математик»
для обучающихся 1,3 классов

Составитель: Чеховская Ольга Михайловна,
учитель начальных классов

д.Ковалево
2024

Содержание

Рабочая программа курса «Практикум по математике» включает в себя 4 раздела:

1) «Развитие внимания»

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двухходовые или трехходовые задачи.

2) «Развитие памяти»

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

3) «Развитие и совершенствование воображения»

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

4) «Развитие логического мышления»

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения курса

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.
 - слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
 - проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
 - критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
 - смело и твердо защищать свои убеждения;
 - оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия.

1 класс

Методы и приёмы организации учебной деятельности первоклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Во 1 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Также во первом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

3 класс

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные во втором классе, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но

удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На занятиях задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Реализация рабочей программы воспитания	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Развитие внимания.	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	11	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
2.	Развитие памяти	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	7	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
3.	Развитие и совершенствование воображения	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	7	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
4.	Развитие логического мышления	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	7	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
5.	Итог		1	
	Итого		33	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Реализация рабочей программы воспитания	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Развитие внимания.	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	11	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
2.	Развитие памяти	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	7	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
3.	Развитие и совершенствование воображения	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	7	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
4.	Развитие логического мышления	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	9	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel

5.	Итого		1	
	Итого		34	

4

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Реализация рабочей программы воспитания	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тест.	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		http://www.nachalka.com/poisk_uchitel http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
1	Творческая работа "Найди отличия"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
2	Творческая работа "Найди отличия"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
3	Творческая работа "Найди отличия"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
4.	Творческая работа "Третий лишний"	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
5.	Творческая работа "Третий лишний"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
7.	Практическая работа "Найди соответствие"	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
8.	Практическая работа "Найди соответствие"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
8.	Практическая работа "Найди соответствие"	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
9.	Практическая работа "Найди соответствие"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
10.	Путешествие в мир чисел (игра)	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel

12.	Творческая работа «Незавершенная сказка»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
13.	Творческая работа «Незавершенная сказка»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
14.	Графический диктант	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
15.	Игра «Что? Где? Когда?»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
16.	Игра «Что? Где? Когда?»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
17.	Интеллектуальный марафон	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
18.	Интеллектуальный марафон	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
19.	«Задачи-шутки»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
20.	«Задачи-шутки»	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
21.	«Задачи-шутки»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
22.	Тест	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
23.	"В гостях у сказки"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
23.	"В гостях у сказки"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/

		выбора		
25.	Викторина	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
26.	«Математический турнир»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
27.	«Математический турнир»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
28.	«Математический турнир»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
29.	Викторина	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
30.	«Парад умников»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
31.	«Парад умников»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
32.	«Парад умников»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
33.	Итоговый урок	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
	Итого		33	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Реализация рабочей программы воспитания	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Тест	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		http://www.nachalka.com/poisk_uchitel http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
2.	Творческая работа "Найди отличия"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
3.	Творческая работа "Найди отличия"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
4.	Творческая работа "Третий лишний"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
5.	Творческая работа "Третий лишний"	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
6.	Практическая работа "Найди соответствие"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
7.	Практическая работа "Найди соответствие"	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
	Практическая работа "Найди соответствие"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
9.	Игра «Что? Где? Когда?»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
10.	Игра «Что? Где? Когда?»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
11.	Игра «Что? Где? Когда?»	ориентация на моральные	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/

		ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		/bomoonlight.ru/
12.	Творческая работа «Незавершенная сказка»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
13.	Творческая работа «Незавершенная сказка»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
14.	Творческая работа «Незавершенная сказка»	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
15.	Графический диктант	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
16.	Графический диктант	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
17.	Интеллектуальный марафон	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
18.	Интеллектуальный марафон	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
19.	"В гостях у сказки"	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
20.	"В гостях у сказки"	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
21.	Тест	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
22.	«Задачи-шутки»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
23.	«Задачи-шутки»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/

24.	Викторина	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
25.	Викторина	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
	Развитие логического мышления		9	
26.	«Парад умников»	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
27.	«Парад умников»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
28.	Викторина	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	1	http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
29.	Викторина	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
30.	«Математический турнир»	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей	1	http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
31.	«Математический турнир»	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		http://www.nachalka.com/poisk_uchitel
32.	«Брейн-ринг»	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей		http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
33.	«Брейн-ринг»	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей		http://bomoonlight.ru/http://bomoonlight.ru/
34.	Итоговый урок			
	Итого		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Рабочая тетрадь О. Холодовой «Юным умникам и умницам»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»
(издательство г. Москва «РОСТ книга» 2017).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>