

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Совета  
родителей  
М.Н.Волкова  
Протокол № 03 от 29.08.2023 г.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете  
протокол № 09 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
О.М.Чеховская

Приказ № 90 от 31.08.2023 г.

**Программа начального общего образования  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Ковалевская основная общеобразовательная школа»**

д.Ковалево

2023

## Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	26
2. Содержательный раздел	38
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	38
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	39
2.3. Рабочая программа воспитания	60
3. Организационный раздел	89
3.1. Учебный план	89
3.2. План внеурочной деятельности	94
3.3. Календарный учебный график	98
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	99
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	112

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования (далее – ПНОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации ПНОО являются:**

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей ПНОО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ПНОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **ПНОО учитывает следующие принципы:**

1) принцип учёта ФГОС НОО: ПНОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ПНОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## **Механизмы реализации ПНОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

ПНОО (далее – Программа) БОУ «Ковалевская ООШ» (далее – ОО) реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность, а также разработка и реализация индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Эффективным механизмом реализации Программы является использование возможностей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», созданных на базе БОУ «Ивановская СОШ»: кабинет проектной деятельности и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. В период каникул используются возможности организаций дополнительного образования детей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОО.

Воспитательная работа в школе направлена на развитие творческих, коммуникативных, организационных способностей ученика. Развивается детское самоуправление, активно функционирует ученическое самоуправление «Новое поколение». Создан и работает школьный краеведческий музей, обеспечивающий решение задачи связи поколений обучающихся и выпускников, поддержания ценностных ориентаций школы, традиций. В ОО созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

Традиционным является сотрудничество с социальными партнерами: Ковалевский ДК, Ковалевская сельская библиотека, БОУ ДО г. Калачинска «ДООФСЦ», БОУ ДО г. Калачинска «ЦДТ».

### **Общая характеристика Программы.**

ПНОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ПНОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 20% от общего объема программы.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

В основе разработки и реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

При реализации Программы ОО вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Программа БОУ «Ковалевская ООШ» включает три раздела.

1. Целевой раздел ПНОО содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ПНОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ПНОО.

2. Содержательный раздел ПНОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочно и деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

3. Организационный раздел ПНОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых ОО принимает участие в учебном году или в периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста, а также с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной

деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

### **1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

– рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;

– программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

– системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

– в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные	формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности
метапредметные	универсальные познавательные учебные действия (базовые



	логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
предметные	освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

### 1.2.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Направления воспитания	Планируемые результаты
Гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине - России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul>
Духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul>
Эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>
Физического	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и</li> </ul>

воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудового воспитания	– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологического воспитания	– бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценности научного познания	– первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

#### 1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Программы отражают овладение универсальными учебными действиями:

Виды УУД		Критерии сформированности
познавательные действия	базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul>
	базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul>
	работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>
коммуникативные действия	общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>
	совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>

регулятивные действия	самоорганизация	– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий
	самоконтроль	– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

### 1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения ПНОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.2.5.1 Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

1.2.5.1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

– аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

– говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

– чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать

обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать поддиктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрастутематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

#### 1.2.5.1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общегоречевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.5.2. Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном

языке"разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

1.2.5.2.1. По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России:

– понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;

– осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания;

– понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок;

– употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала;

– группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу;

– строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний;

– участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение:

- понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи);
- определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);
- различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие);

- участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

- формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;

- применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);

- описывать предмет (название, качества, назначение);

- уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать образительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

- составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо:

- читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;

- составлять план текста (с помощью педагогического работника самостоятельно);

- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;

- выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом

языке;представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

1.2.5.2.2. По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в единокультурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

– воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

– соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

– иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

– находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

– владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

– владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

– различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

– понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

– сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

– сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

– различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

– анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

– отвечать на вопросы по содержанию текста;

– находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);



3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

– определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

– удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

– использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

– ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

– проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

– читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

– участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

– выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.5.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общегорезультата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

– знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.5.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.5.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.5.6. Повыбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

1.2.5.6.1. По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.6.2. По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 1.2.5.6.3. По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.6.4. По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.6.5. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора сопорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.6.6. По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;



7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.5.7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

1.2.5.7.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.5.7.2. По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.5.8. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.5.9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Развернутое и детальное описание результатов освоения Программы начального общего образования по годам обучения приведено в содержательном разделе Программы, (в рабочих программах предметов), в Программе воспитания.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в БОУ «Ковалевская ООШ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- входной контроль;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящей Программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на 32 межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения Программы НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

Обобщённый критерий	характеристика критерия
<b>знание</b> и	знание и понимание роли изучаемой области знания/вида

<i>понимание</i>	деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
<i>применение</i>	использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
<i>функциональность</i>	осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

#### **Общие критерии оценки опорной системы знаний обучающихся:**

-**Балл «5»** ставится, если выполнено более 90% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

-**Балл «4»** ставится, если выполнено более 70% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

-**Балл «3»** ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

-**Балл «2»** ставится, если выполнено менее 50% работы, когда учащийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.



Для проведения итоговых контрольных работ (за курс конкретного класса) используется единый, разработанный инструментарий. Тексты контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) разрабатываются рабочей группой педагогов при методическом объединении учителей начальных классов, рассматриваются на методическом совете и хранятся в учебной части.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки регламентируются следующим образом:

Особенности оценки по каждому предмету фиксируются в приложении к Программе, утвержденным педагогическим советом ОО и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) (*Приложение \_\_*).

Описание особенностей оценки по каждому предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

вид процедуры	содержание процедуры оценки	объект оценки	сроки/периодичность	использование результатов оценки
Стартовая диагностика	представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.	Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.	Стартовая диагностика в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Входной контроль	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также	Объектом оценки являются предметные достижения обучающихся 2-4 классов по	Проводится администрацией образовательной организации в начале 2-4 классов и выступает как	Результаты входного контроля являются основанием для корректировки

	намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	математике, русскому языку, литературному чтению.	основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Проводится по графику	учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка	представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть <b>формирующей</b> , т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и <b>диагностической</b> , способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.	тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.)	с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника	Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, могут включаться в систему накопительной оценки (накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования)
Тематическая оценка	представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.	Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали и возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.	Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.	Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.
Портфолио	представляет собой процедуру оценки	В портфолио включаются как	Портфолио в части подборки	Результаты, представленные

	динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.	работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.	документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.	в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.
Внутришкольный мониторинг	представляет собой процедуры: -оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; -оценки уровня функциональной грамотности; -оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.		Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.	Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.
Промежуточная аттестация	представляет собой процедуру аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в		начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому	Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и

	документе об образовании (дневнике). Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Ковалевская ООШ»	предмету	универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.
Характеристика	готовится на основании: - объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; - портфолио выпускника; - экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования. В характеристике выпускника: - отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; - даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.	по окончании уровня начального общего образования	Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по учебным предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

*Итоговые отметки выпускника начальной школы формируются на основе накопленной оценки по всем учебным предметам.*

Освоение программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся и выборочной мониторинговой оценкой учебных достижений обучающихся.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет БОУ «Ковалевская ООШ» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в *Приложении*.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и

сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

В соответствии со стандартом программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), в программе описана взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (таблица 5)

## Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет	Литературное чтение			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
УУД				
Познавательные УУД	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;</p> <p>— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>— ориентироваться в терминах и понятиях в пределах изученного;</p> <p>— различать и группировать произведения по жанрам;</p> <p>— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;</p> <p>— сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);</p> <p>— соотносить иллюстрацию с</p>	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>— сравнивать и группировать различные произведения по теме, по жанрам;</p> <p>— характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p> <p>— анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на</p>	<p>— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>— различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;</p> <p>— анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</p> <p>— конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>— сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;</p> <p>— исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);</p>	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>— читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;</p> <p>— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;</p> <p>— характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p> <p>— составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>— исследовать текст: находить средства художественной выразительности, описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа). Работа с текстом:</p> <p>— использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие,</p>



	<p>текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p>	<p>контекст и по словарю. Работа с информацией: — соотносить иллюстрации с текстом произведения; — ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; — по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; — пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.</p>	<p>— подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию</p>	<p>иллюстрации, примечания и др.); — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; — участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; — пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; — объяснять своими словами значение изученных понятий; — описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов</p>	<p>— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; — пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; — обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения; — описывать (устно) картины природы; — сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки); — участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p>	<p>— читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; — формулировать вопросы по основным событиям текста; — пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); — выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; — сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p>— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; — пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; — оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; — использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; — сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.</p>
	<p>Совместная деятельность: — проявлять желание работать в парах, небольших группах;</p>	<p>Совместная деятельность: — выбирать себе партнёров по совместной деятельности;</p>	<p>Совместная деятельность: — участвовать в совместной деятельности: выполнять роли</p>	<p>— участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);</p>

	— проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.	— распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы	лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; — в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; — осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.	облюдать правила взаимодействия; — ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
Регулятивные УУД	— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; — проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; — с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности	— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; — удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; — контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; — проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.	— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; — оценивать качество своего восприятия текста на слух; — выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	— понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; - самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; — определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; — оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; — осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.
<b>Русский язык</b>				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	Базовые логические действия: — сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; — сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; — устанавливать основания для	Базовые логические действия: — сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; — сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;	Базовые логические действия: — сравнивать грамматические признаки разных частей речи; — сравнивать тему и основную мысль текста; — сравнивать типы текстов (повествование, описание,	Базовые логические действия: — устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи\ одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

<p>сравнения звуков, слов (на основе образца);  — характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры звуков, слов;  Базовые исследовательские действия:  — проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; — формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;  — использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.  Работа с информацией:  — выбирать источник получения информации; уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;  — анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;  — самостоятельно создавать модели звукового состава слова.</p>	<p>сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;  — устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;  — характеризовать звуки по заданным параметрам;  — определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;  — находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;  — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);  - соотносить понятие с его краткой характеристикой.  Базовые исследовательские действия: — проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);  — формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).  Работа с информацией:  — выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;  — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;  — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  — анализировать текстовую, графическую и звуковую</p>	<p>рассуждение);  - сравнивать прямое и переносное значение слова;  — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;  — объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);  — определять существенный признак для классификации звуков, предложений;  — устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;  — ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.  Базовые исследовательские действия:  — определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;  — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;  — высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;  — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  — формулировать выводы об</p>	<p>— объединять глаголы в группы по определённому признаку;  — объединять предложения по определённому признаку;  — классифицировать предложенные языковые единицы;  — устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;  — ориентироваться в изученных понятиях ( и соотносить понятие с его краткой характеристикой.  Базовые исследовательские действия:  — сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  — проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);  — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);  — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  — прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.  Работа с информацией:  — выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; — распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её</p>
--	---	--	--

		<p>информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;</p> <p>— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</p> <p>— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;</p> <p>— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.</p>	<p>проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Общение:</p> <p>— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;</p> <p>— воспринимать разные точки зрения;</p> <p>— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;</p> <p>— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p>	<p>Общение:</p> <p>— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</p> <p>— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;</p> <p>— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</p> <p>— строить устное диалогическое высказывание;</p> <p>— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с</p>	<p>Общение:</p> <p>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета</p>	<p>Общение:</p> <p>— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>— готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>

		соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста		
	Совместная деятельность: — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; — ответственно выполнять свою часть работы	Совместная деятельность: — строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); — совместно обсуждать процесс и результат работы; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат.	Совместная деятельность: — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; — при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.	Совместная деятельность: — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.
Регулятивные УУД	Самоорганизация: — выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; — выстраивать последовательность учебных операций при списывании; — удерживать учебную задачу при	Самоорганизация: — планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: — устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при	Самоорганизация: — планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: — устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	Самоорганизация: — самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. Самоконтроль: — контролировать процесс и результат

	<p>проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;</p> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;</li> <li>— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.</li> </ul>	<p>выполнении заданий по русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.</li> </ul>	<p>выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</li> <li>— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</li> <li>— адекватно принимать оценку своей работы.</li> </ul>
	<b>Математика</b>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;</li> <li>—обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; — понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;</li> <li>—наблюдать действие измерительных приборов;</li> <li>—сравнить два объекта, два числа; —распределять объекты на группы по заданному основанию;</li> <li>—копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;</li> <li>—приводить примеры чисел, геометрических фигур;</li> <li>—вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—понимать, что математические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;</li> <li>—характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);</li> <li>—сравнить группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;</li> <li>—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;</li> <li>—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;</li> <li>—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);</li> <li>—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);</li> <li>—выбирать приём вычисления, выполнения действия;</li> <li>—конструировать геометрические фигуры;</li> <li>—классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;</li> <li>—прикидывать размеры фигуры, её элементов;</li> <li>—понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</li> <li>—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;</li> <li>—выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);</li> <li>—соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;</li> <li>—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;</li> <li>—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);</li> <li>—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;</li> <li>—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);</li> <li>—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.</li> <li>—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;</li> <li>—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с</li> </ul>

	<p>явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;</p> <p>—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.</p>	<p>—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;</p> <p>—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;</p> <p>—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными</p>	<p>—составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;</p> <p>—моделировать предложенную практическую ситуацию;</p> <p>—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>—читать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>—извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;</p> <p>—заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;</p> <p>—устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;</p> <p>—использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).</p>	<p>помощью измерительных сосудов).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>—представлять информацию в разных формах;</p> <p>—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;</p> <p>—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p>
Коммуникативные УУД	<p>—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;</p> <p>—комментировать ход сравнения двух объектов;</p> <p>—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;</p> <p>описывать положение предмета в пространстве. —различать и использовать математические</p>	<p>—комментировать ход вычислений;</p> <p>—объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;</p> <p>—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;</p> <p>—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;</p> <p>конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;</p> <p>—называть числа, величины,</p>	<p>—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;</p> <p>—строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;</p> <p>—объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;</p> <p>—использовать математическую символику для составления числовых выражений;</p> <p>—выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения</p>	<p>—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;</p> <p>—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;</p> <p>—конструировать, читать числовое выражение;</p> <p>—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; — характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;</p> <p>—составлять инструкцию, записывать рассуждение;</p>

	<p>знаки; —строить предложения относительно заданного набора объектов.</p>	<p>геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. —конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p>	<p>величины к другим в соответствии с практической ситуацией; —участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p>	<p>—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении</p>
	<p>Совместная деятельность: —участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	<p>—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; —участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; —решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); —совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.</p>	<p>Совместная деятельность: —при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); —договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; —выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</p>	<p>Совместная деятельность: —участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; —договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).</p>
Регулятивные УУД	<p>—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; —действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; —проявлять интерес к проверке</p>	<p>—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; —организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим</p>	<p>—проверять ход и результат выполнения действия; —вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; —формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;</p>	<p>—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; —самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; —находить, исправлять, прогнозировать</p>



	результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; —проверить правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия	материалом; —проверить правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; —находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.	—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.	трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.
Окружающий мир				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;</li> <li>– приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);</li> <li>– приводить примеры листовых и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. Работа с информацией:</li> <li>– понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;</li> <li>– соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);</li> <li>– на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);</li> <li>– различать символы РФ;</li> <li>– различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);</li> <li>– группировать растения (в пределах изученного);</li> <li>– различать прошлое, настоящее, будущее. Работа с информацией:</li> <li>– различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;</li> <li>– читать информацию, представленную в схеме, таблице;</li> <li>– используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;</li> <li>– соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;</li> <li>– на основе результатов совместных с наблюдений (в парах, группах) делать выводы;</li> <li>– устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;</li> <li>– определять существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</li> <li>– моделировать цепи питания в природном сообществе;</li> <li>– различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).</li> <li>– Работа с информацией:</li> <li>– понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;</li> <li>– находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;</li> <li>– конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</li> <li>– моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);</li> <li>– соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;</li> <li>– классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;</li> <li>– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. Работа с информацией:</li> <li>– использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;</li> <li>– оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;</li> <li>– использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);</li> <li>– на основе дополнительной информации</li> </ul>

			<p>их названия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;</li> <li>– читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;</li> <li>– находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</li> <li>– соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.</li> </ul>	<p>делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе учебного диалога слушать говорящего;</li> <li>– отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;</li> <li>– воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;</li> <li>– воспроизводить наизусть слова гимна России;</li> <li>– соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;</li> <li>– описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;</li> <li>– сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;</li> <li>– понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);</li> <li>– понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);</li> <li>– понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);</li> <li>– описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;</li> <li>– создавать небольшие описания на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:</li> <li>– понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);</li> <li>– понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);</li> <li>– понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);</li> <li>– описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;</li> <li>– на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;</li> <li>– приводить примеры, кратко</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>– характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;</li> <li>– создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;</li> <li>– описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;</li> <li>– составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);</li> <li>– составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;</li> <li>– создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)</li> </ul>

		<p>предложенную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать высказывания-рассуждения;</li> <li>– приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>– описывать современные события от имени их участника</li> </ul>	<p>характеризовать представителей разных царств природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;</li> <li>– описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)</li> </ul>	
	<p>Совместная деятельность:</p> <p>--соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения</p>	<p>участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;</p> <p>справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;</p> <p>ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.</p>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);</li> <li>– оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;</li> <li>– анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;</li> <li>– контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;</li> <li>– оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);</li> <li>– устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;</li> <li>– контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;</li> <li>– адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;</li> <li>– находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</li> </ul>

	предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.			
	Технология			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);</p> <p>—воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);</p> <p>—анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;</p> <p>—сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>—воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;</p> <p>—понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);</p> <p>—выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;</p> <p>—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;</p> <p>—строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;</p> <p>—воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;</p> <p>—осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>—получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;</p> <p>—понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <p>—осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;</p> <p>—определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;</p> <p>—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>—читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;</p> <p>—восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов</p>	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <p>—анализировать конструкции предложенных образцов изделий;</p> <p>—конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;</p> <p>—выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;</p> <p>—решать простые задачи на преобразование конструкции;</p> <p>—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;</p> <p>—соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;</p> <p>—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;</p> <p>анализировать устройство простых изделий по</p>

			<p>изучаемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</li> <li>—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</li> </ul>	<p>образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.</p> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</li> <li>—использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</li> <li>—осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;</li> <li>—использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;</li> <li>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<p>—участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p> <p>—строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).</p>	<p>—выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p> <p>—делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.</p>	<p>—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>—описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;</p> <p>—формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.</p>	<p>—соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;</p> <p>—описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; — создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;</p> <p>—осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека;</p> <p>-ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.</p>
	Совместная деятельность: —проявлять положительное	Совместная деятельность: —выполнять элементарную	Совместная деятельность: —выбирать себе партнёров по	Совместная деятельность: —организовывать под руководством учителя

	<p>отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;</p> <p>—принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.</p>	<p>совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;</p> <p>—выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.</p>	<p>совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;</p> <p>—справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;</p> <p>—выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;</p> <p>—осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.</p>	<p>совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;</p> <p>—проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;</p> <p>—в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания;</p> <p>- с уважением относиться к разной оценке своих достижений.</p>
Регулятивные УУД	<p>—принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;</p> <p>—действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;</p> <p>—понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;</p> <p>—организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;</p> <p>—выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.</p>	<p>—понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>—организовывать свою деятельность;</p> <p>—понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;</p> <p>—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;</p> <p>—выполнять действия контроля и оценки;</p> <p>—воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.</p>	<p>—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;</p> <p>—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;</p> <p>—выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;</p> <p>—проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении задания.</p>	<p>—понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;</p> <p>—планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;</p> <p>—на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;</p> <p>—выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>—проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении задания.</p>

	Иностранный язык			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); — формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.			
Коммуникативные УУД	— осознание роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; — становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; 6 Примерная рабочая программа — развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;			
Регулятивные УУД	— планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; — становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.			

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

*Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.



Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое

представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

**В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.** Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

Так, для формирования *познавательных* УУД целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для формирования *регулятивных* УУД возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;

- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования *коммуникативных* УУД можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...»;
- «опиши устно...»;
- «объясни...» и т. д.

### **2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

При создании программы формирования УУД образовательной организацией учитывалась характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические операции и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, ОО.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

#### **Целевой раздел.**

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в БОУ «Ковалевская ООШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в БОУ «Ковалевская ООШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в БОУ «Ковалевская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности БОУ «Ковалевская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ПНОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО и ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего и основного общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Содержательный раздел**

### **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада БОУ «Ковалевская ООШ».

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад БОУ «Ковалевская ООШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик БОУ «Ковалевская ООШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в БОУ «Ковалевская ООШ»**

БОУ «Ковалевская ООШ» находится в 60 км. от районного центра и 120 км. от областного центра. Свою историю наша школа ведет с 1930 г. По воспоминаниям сторожил деревни, именно в 1930 году были созданы две школы: эстонская и латышская. Первыми учителями были в латышской школе: Мангулис, Круминь, Скаубец, Таннэ. В эстонской: Пудевинкель Феликс (в 1930 году), Кюнапу Александр Андреевич (в 1932 году), Пярник, Туль, Аоё, Лундалин Найма и Мина (в 1935 году), Кюнапу, Сарап, Юрикас. Латышская школа проработала недолго, закрылась где-то в году 1935. Эстонская школа работала и в годы Великой Отечественной войны. В эти годы учительствовала Мария Ивановна, эвакуированная из Ленинграда. На работе она всегда была в гимнастерке. Уже после войны, в 1947 году была построена 3-я школа – русская.

За эти годы школа сменила ряд директоров:

Хрякова Вера Савельевна с августа 1962 года

Сологуб Иван Павлович с 1966 года

Запорожская Надежда Степановна с 1972 года

Сологуб Иван Павлович с 1973 года

Епанчинцев Геннадий Николаевич с 1974 года

Эйнбаум Лидия Ивановна с 25 августа 1977 года.

Мецлер Ирма Александровна с 1979 - 1981г.

Эйнбаум Лидия Ивановна 1981 по 2010г.

Чеховская Ольга Михайловна с 2010 года.

Менялся и коллектив учителей. Учителя, проработавшие в школе более 20 лет: Гитал З.Я., Мецлер И.А., Василевская И.К., Кизберг Т.М., Малахевич Т.А., Боргер Г.А., Шайхутдинов С.А., Ааман Л.А., Урм Е.А.

В школьном краеведческом музее собран и хранится интересный материал по истории школы.

Все классы нашей школы находятся на стадиях сформированности классных коллективов.



В 1–8-х классах школы обучается 39 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов деревень Ковалево и Львовка. В основном это благополучные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Обучающиеся с ОВЗ нет;
- социальному статусу. Имеются неполные семьи, большая часть обучающихся из многодетных семей. Обучающихся, состоящих на различных видах учета нет;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью деревень.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В зданиях школ находятся сельские библиотеки. Работники библиотек в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Рядом со школой находится сельский клуб - налажено тесное сотрудничество, проводятся различные мероприятия.

**Цель БОУ «Ковалевская ООШ» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

- В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления - ролевая профориентационная игра «Я-учитель», выборы лидера ученического самоуправления «Я голосую», «Осенний бал», «Новогодняя карусель», День науки, День космонавтики, День Земли, День птиц, «Уроки мужества», участие в праздничных концертах, Вахта памяти, Операция «Обелиск», Декада безопасности, Посвящение первоклассники, День народного единства, День матерей России, Операция «Школьный двор – моя забота», защита школьных проектов. Основные традиции воспитания в БОУ «Ковалевская ООШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых БОУ «Ковалевская ООШ» принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

**Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в БОУ «Ковалевская ООШ»:** наша школьная сообщество сплочена традициями и ритуалами. Некоторые из них появились давно, это: парадная школьная форма, награждение победителей конкурсов, защита портфолио, сотрудничество с районной газетой «Сибиряк», освещение жизнедеятельности школы в соцсетях. Есть и такие, которые появились совсем недавно: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна, проведение занятий «Разговор о важном», проведение школьного конкурса «Ученик года», проведение и защита проектной идеи, «Парта героя».

В фойе нашей образовательной организации оформлен стенд под названием «Солнышко есть в каждом...». В повседневной жизни школы зародился особый этикет: чаще употреблять слова, расположенные на данном стенде- «волшебные слова».

Символика БОУ «Ковалевская ООШ»: герб и гимн БОУ «Ковалевская ООШ».

**Социальные партнёры образовательной организации.** В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности. На протяжении многих лет нашими социальными партнерами являются: сельский клуб, сельская библиотека, БОУ ДО «ЦДТ», администрация Ивановского сельского поселения. На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с сельским клубом, ИП «Фришмут». Это предоставляет возможность в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

**Проекты и программы, в которых БОУ «Ковалевская ООШ» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.**

В систему воспитательной системы образовательной организации включены:

– проект «Разговоры о важном»;

- проект «Точкароста»;
- проект «Билет в будущее»;
- «Молодые профессионалы»;
- проект «Киноуроки в школах России»;
- проект «Успех каждого ребенка»;
- проект «Проектория»;
- уроки финансовой грамотности, Дол – игра;
- «Орлята России», «Я, ты, он, она», «РДДМ – движение первых»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Большая перемена»;
- региональный проект «Шар»;
- муниципальный проект «Шанс»;
- профпробы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Выращивание овощей для школьной столовой на пришкольном участке.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа БОУ «Ковалевская ООШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- организацию работы с обучающимися как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Реализуется 2 модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся.

На уровне начального общего образования:

Название направления	Наименование программы/формы организации
Коммуникативная деятельность	Курс «Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная	Спортивный клуб «Олимп» и Курс «Приклад

деятельность	ориентированная физическая культура»
Проектно-исследовательская деятельность	Факультативный курс «Изучаем природу родного края»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев Кружок «Мир пластилина»
Информационная культура	Учебный курс «Путешествие в мир экологии»
Интеллектуальный марафон	Курсы по функциональной грамотности «Креативное мышление», Курс «Юный читатель»
Воспитательные мероприятия	Курс «Орлята России», классные воспитательные мероприятия, общешкольные воспитательные мероприятия

На уровне основного общего образования:

Название направления	Наименование программы/формы организации
Учебные курсы, учебные модули	Курс «Разговоры о важном»
Учебные курсы, учебные модули по формированию функциональной грамотности	Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Социальные практики профессиональные пробы	Курс «Профориентация», включающий профессиональные пробы, экскурсии, открытые уроки Проектории
Воспитательные мероприятия	Курс «Я – ты – он – она – вместе целая страна» общешкольные воспитательные мероприятия, классные воспитательные мероприятия, просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев
Ученические сообщества	Спортивный клуб «Олимп», Пресцентр «МИГ», РД «Движение первых» и волонтерский отряд «Данко»

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Разговоры о важном»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 Марта», «Дню защитника Отечества» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации(классные поручения, самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом(мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса(работа с одаренными детьми, консультации);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения(ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации(досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новогодний танцевальный марафон», и другое);

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя;

Ноябрь: День народного единства.

Декабрь: День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации;

Январь: Новый год;

Февраль: Месячник военно-патриотического воспитания, День защитника Отечества.

Март: Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.  
Апрель: День космонавтики.

Май: Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби.

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного



содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, герб и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

**пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактику правонарушений и безнадзорности.**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

*На школьном уровне:*

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в БОУ «Ковалевская ООШ» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы БОУ «Ковалевская ООШ» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

#### Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Радуга добрых дел», «В жизнь – по безопасной дороге» «Моя малая Родина» «Подвижные игры»);
- Комплексного плана работы БОУ «Ковалевская ООШ» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

## 2. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеoinформации)–развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт образовательной организации соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских

медиа.

В БОУ «Ковалевская ОШ» функционирует школьный медиа-центра «МИГ» под девизом «Есть только миг между прошлым и будущим, именно он называется жизнь!».

### **Модуль «Школьный спортивный клуб».**

Школьный спортивный клуб «Олимп», в дальнейшем именуемый «ШСК», создан на базе БОУ «Ковалевская ООШ» в 2020 году.

ШСК «Олимп» является общественной организацией, создан на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей. Работа ШСК строится в соответствии с уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

ШСК, выполняя свои уставные задачи, действует на основе Конституции РФ, Федерального закона «Об общественных объединениях», Федерального Закона «Об

образовании в РФ», Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ», настоящего устава, руководствуется общепризнанными международными принципами, нормами и стандартами.

ШСК «Олимп» имеет свое название, девиз и эмблему.

ШСК осуществляет свою работу на основе демократии, гласности, инициативы и самостоятельности своих членов, выборности руководящих органов и их отчетности перед коллективом.

Местонахождение руководящего органа (Совета ШСК): кабинет физической культуры.

ШСК не является юридическим лицом и не может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести ответственность, быть истцом и ответчиком в суде, иметь самостоятельный финансовый баланс.

Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих стоящих перед ШСК задач:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для обучающихся, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- вовлечение в спортивную жизнь школы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Помимо перечисленных видов деятельности ШСК может осуществлять иную, не противоречащую уставу, деятельность.

В своей деятельности ШСК активно взаимодействует с профсоюзной организацией школы, а также с иными общественными организациями, молодежными объединениями, активно участвует в спортивной жизни деревни.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций для обучающихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях;
- проведение спортивных праздников, дней здоровья;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в общеобразовательном учреждении.

### **Модуль «Школьный театр».**

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект предназначен для учащихся начальной и основной школ и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности:

- разработка сценарных материалов,
- знакомство с основами режиссёрской деятельности,
- подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля,
- проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа (для учащихся старшей школы) или мини-спектакль продолжительностью 30 минут (для учащихся среднего звена). Время работы над одним театральным проектом – 4 месяца и 3 месяца соответственно.

### **Модуль «Школьный знаменный отряд»**

Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 5-9-х классов школы по итогам учебного



года на заседании майского педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом школы. В составе школьного знаменного отряда формируются пять знаменных групп, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения БОУ «Ковалевская ООШ» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- директор;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старшая вожатая;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагогидополнительного образования.

Общая численность педагогических работников БОУ «Ковалевская ООШ» – 7 человек основных педагогических работников, из них 5 имеют высшее педагогическое образование, 5 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 4 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты краеведческого музея, актеры театра «Сказка».

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ «Ковалевская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о школьной одежде.
- Положение о ПМПК.
- Положение о школьном наркологическом посту.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для обучающихся с ОВЗ в БОУ «Ковалевская ООШ» созданы особые условия.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

##### **Принципы поощрения, которыми руководствуется БОУ «Ковалевская ООШ»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

##### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в БОУ «Ковалевская ООШ»**

В БОУ «Ковалевская ООШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в БОУ «Ковалевская ООШ»**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся БОУ «Ковалевская ООШ»:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в БОУ «Ковалевская ООШ» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении обучающегося БОУ «Ковалевская ООШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу БОУ «Ковалевская ООШ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в БОУ «Ковалевская ООШ»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, установленными ФГОС НОО и ОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в БОУ «Ковалевская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**БОУ «Ковалевская ООШ** – основная общеобразовательная школа, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 42 обучающихся, численность педагогического коллектива - 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 8 класс по двум уровням образования: начальное общее и основное общее образование.

Основными традициями воспитания в БОУ «Ковалевская ООШ» являются:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания БОУ «Ковалевская ООШ» - целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию, самореализации, создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и самореализации на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Сотрудничество, партнерские отношения педагогов и детей являются важным фактором успеха в достижении цели. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась по направлениям воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. При планировании

ключевого дела в БОУ «Ковалевская ООШ» предусматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела проводятся в течение многих лет и некоторые из них приобрели традиционный характер: Уроки Знаний, акции «Георгиевская ленточка», «Чистый школьный двор», «Зеленая школы России», операции «Обелиск», «Забота», «Спешите делать добро», мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню матери «Мы славим женщину-мать», викторина «Знаешь ли ты свой район», час общения «Мой край», литературный конкурс «Живая классика»; фестивали творчества, «Танцевальный калейдоскоп», «Алло, мы ищем таланты». В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума «Стоявшим насмерть во имя жизни», «Здоровым быть - здорово», «Сотвори красоту».

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, литературно -музыкальная композиция «Мы помним! Мы гордимся!», акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», новогодние праздники, День Здоровья, церемонии награждения (по итогам года) на торжественной линейке, посвященной Последнему звонку «Окончен школьный роман» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, присуждается премия «Ученик года» и «Класс года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, общественностью, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в том числе детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результаты проведенных дел отражались в социальных сетях. Осуществляя работу с классом, классный руководитель проводил следующие мероприятия: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся

или их законными представителями, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, организуемые классными руководителями, социальным педагогом.

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом- психологом, социальным педагогом, руководителями детских объединений, кружков, спортивных секций; обучение детей с ОВЗ через индивидуальные занятия по адаптированным программам обучения при психолого-педагогическом сопровождении ребенка в процессе обучения и социализации; участие детей с ОВЗ в фестивале художественного творчества.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (работа школьной службы примирения под руководством Уполномоченного по правам ребёнка при разрешении конфликтных ситуаций, Совета профилактики).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями. В 2022 - 2023 году проведены общешкольные собрания по темам: дистанционное собрание «Успешный ребенок: союз семьи и школы» в рамках которого рассматривались следующие вопросы: «Обеспечение безопасности детей - забота общая», «Современная профориентация», «Проект «Билет в будущее»-траектория к успеху». Периодичность классных собраний - 1 раз в четверть. Классные собрания проводятся регулярно в четверти.

Другие формы работы: индивидуальные консультации с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, администрацией школы, учителем - предметником.

Формы информационной работы с родителями: стенды, сайт школы, электронный журнал. Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи наиболее эффективно проходит в процессе работы Совета родителей. При этом родительский комитет действует в каждом классе, члены комитета оказывают помощь классным руководителям в организационных вопросах. В школе Совет родителей, председателем которого является Дмитриева Н.А. Его целью является: содействие в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказание помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействие в укреплении материально-технической базы школы.

Кадровый состав, уровень квалификации участников воспитательной деятельности.

Воспитательную деятельность в БОУ «Ковалевская ООШ» осуществляют 13 педагогических работника (6 классных руководителей, 1 педагог социально-психологической службы, 1 преподаватель физической культуры), социальный педагог.

Важное место в развитии системы воспитательной работы БОУ «Ковалевская ООШ» занимает методическая работа с учителями. В течение всего учебного года осуществлялись собеседование и индивидуальное консультирование классных руководителей по методическим запросам. Координационным центром деятельности

классных руководителей является методическое объединение. В БОУ «Ковалевская ООШ» действует одно методическое объединение классных руководителей. Цель МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. В 2022-2023 уч.г были проведены методические совещания классных руководителей и заседания ШМО по темам: «Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы. Организация профилактической работы (ДДТТ, пожарная безопасность, зависимости)», «Программа воспитания: новые возможности и возможные риски», «Воспитание в школе», «Психологические границы ребенка или как создать комфортную обстановку в классе.

Роль классного руководителя при разрешении конфликтной ситуации». В рамках работы рабочей группы в WhatsApp размещались на сайте информационные блоки «Профилактика распространения криминальных субкультур в школьном сообществе», «Особенности работы с классным коллективом», «Причины травматизма детей. Методы профилактики». В начале 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями (законными представителями), обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. На основании этого был определен следующий круг семей и обучающихся школы для организации индивидуальной профилактической работы.

По результатам анализа реализации Программы воспитания за 2022-2023 год выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить в новом 2023-2024 году:

1) Совершенствовать педагогическое мастерство молодых педагогов, повышение их уровня профессиональной компетентности.

2) Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса - обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, Уполномоченного по правам ребёнка.

3) Совершенствовать работу с родителями по правовому воспитанию детей.

4) Активизировать работу органов ученического самоуправления, больше внимания уделять подготовке обучающихся среднего звена для соуправления школьными мероприятиями.

5) Организовать системную работу по посещению обучающимися предприятий и учебных заведений с целью дальнейшего самоопределения.

6) Больше внимания уделять работе с одарёнными детьми в начальном звене во внеурочное время.

Выявленные проблемы в результате реализации Программы воспитания за 2022-2023г.

В новом учебном году необходимо: продумать взаимопосещение уроков, классных часов учителями-предметниками, результативно работающими над проблемами воспитания учащихся; практиковать использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся; предусмотреть проведение методической недели классных руководителей (недели творчества), как результат деятельности классов и классных руководителей в учебном году; оказывать всемерную помощь в совершенствовании педагогического мастерства классных руководителей, повышение уровня профессиональной компетентности; продолжить работу по профилактике правонарушений с детьми через беседы, консультации, посещения семей;



привлекать родителей к моральной ответственности через школьный Совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

##### Пояснительная записка

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план, ПНОО) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с изменениями от 18.07.2022 г. №569), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №992.

Нормативный срок освоения ПНОО составляет 4 года (1 – 4 классы). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели. Режим занятий для 1-4 классов – 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации)

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми), в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый), один раз в неделю – 5 уроков за счет третьего часа физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, в феврале для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 3039 часов (при максимально допустимых 3190 ч.) за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

##### Трудоемкость учебного плана

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693 ч	21 ч	782 ч	23 ч	782 ч	23 ч	782 ч	23 ч

Трудоемкость изучения учебных предметов учебного плана начального общего образования приведена в таблице:

Наименование учебного предмета	Всего часов за период освоения ООП НОО
Русский язык	675
Литературное чтение	540

Иностранный язык	204
Математика	540
Окружающий мир	270
Основы религиозных культур и светской этики	34
Музыка	135
Изобразительное искусство	135
Технология	135
Физическая культура	270
всего	2938

Особенности распределения перечня курсов.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык (английский));
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание («окружающий мир») - (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики- (основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры», учебный модуль: «Основы иудейской культуры», учебный модуль: «Основы буддийской культуры», учебный модуль: «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль: «Основы светской этики»);
- искусство – (музыка, изобразительное искусство);
- технология - (технология);
- физическая культура – (физическая культура).

Учебный план является механизмом реализации ФООП НОО, состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого БОУ «Ковалевская ООШ»— 20 % от общего объёма ФООП НОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

*Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части ФООП НОО средствами учебного плана.*

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование

функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. На изучение русского языка выделяется 675 часов, по 5 часов в неделю в каждом классе. В 1 классе изучение систематического курса русского языка (40 часов) начинается после периода обучения грамоте (92 часа).

Основу курса «Литературное чтение» составляет формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Курс нацелен на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение учебного предмета литературное чтение отводится по 4 часа в неделю в 1 - 4 классах, всего 540 часов.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с ФГОС НОО, предметы данной области включаются в учебный план при наличии возможностей образовательной организации и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В учебный план БОУ «Ковалевская ООШ» предметы данной области не включены (*Протокол родительского собрания от 14.03.2023г.*).

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», который изучается со 2 по 4 классы по 68 часов в каждом классе (по 2 часа в неделю). Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной, поликультурной компетенции, содействует общему речевому развитию обучающихся. Курс иностранного языка в начальной школе является развивающим и ориентированным на подготовку к обучению в основной школе. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В предметную область «**Математика и информатика**» входит учебный предмет «Математика», который развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, обеспечивает первоначальное представление о компьютерной грамотности. На изучение данного предмета отводится 540 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе). Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

Предметная область «**Обществознание и естествознание («окружающий мир»)**» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который реализуется по 2 часа в неделю в 1 - 4 классах. В содержание предмета введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена шестью учебными модулями. Изучение данного предмета изучается обучающимися 4 класса по одному из модулей в объеме 34 часов (1 час в неделю в 4 классе). По заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся курс представлен модулем: «**Основы православной культуры**» (протокол родительского собрания от 14.03.2023 г.). Изучение данного курса направлено на воспитание

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы. Изучение данных учебных предметов направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** (по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы). Цели изучения технологии в начальной школе: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценного отношения к труду и людям труда. Обязательный учебный предмет **«Технология»** включает раздел **«Практика работы на компьютере»** в 3 - 4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет **«Математика»**, которому отводится ведущая интегрирующая роль.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. Основными задачами реализации содержания предметной области является укрепление здоровья обучающихся, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На занятия физической культурой учебным планом отводится по 2 часа в неделю в 1-4 классе. Для реализации программы по физической культуре в план внеурочной деятельности включён модуль **«Прикладное -ориентированная физическая культура»** во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Двигательная активность обучающихся обеспечивается курсами внеурочной деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами образования детей и спортивными массовыми мероприятиями.

*Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части ФОП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.*

Часы, предусмотренные частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, реализуются внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и распределены на основании заявлений родителей (законных представителей), в соответствии с решением родительского собрания (*Протокол № 03 от 21.08.2023г.*) следующим образом: по 1 часу в 1 и 2 классах на учебный курс **«Чтение с любовью»**, 1 час в 3 классе **«Мое первое изложение»**.

#### **Промежуточная аттестация**

Освоение ФОП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по

всем предметам учебного плана.

Перечень предметов, форма, порядок проведения промежуточной аттестации определены в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Ковалевская ООШ». Решением педагогического совета (Протокол № 07 от 30.05.2023г.) определены формы промежуточной аттестации:

**Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования БОУ «Ковалевская ООШ»**

Наименование учебных предметов	Периоды освоения ООП НОО			
		2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык		итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Литературное чтение		тест	тест	тест
Иностранный язык (английский)		тест	тест	тест
Математика		итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Окружающий мир		тест	тест	тест
ОРКСЭ		-	-	итоговая контрольная работа
Музыка		тест	тест	тест
Изобразительное искусство		тест	тест	тест
Технология		тест	тест	тест
Физическая культура		тест	тест	тест

Промежуточная аттестация обучающихся организуется согласно ст. 58 «Закона об образовании в РФ», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки промежуточной аттестации, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Промежуточная аттестация проводится с 19 апреля по 19 мая учебного года.

**Учебный план  
1-4 классы(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю/год									
		I		II		III		IV		Всего	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	12	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»							1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>660</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>2938</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>101</b>
<i>Учебный курс «Чтение с любовью»</i>		1	33	1	34					2	67
<i>Учебный курс «Мое первое изложение»</i>						1	34			1	34
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>169</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями от 18.07.2022 г. №569) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- СП 2.4.3648-20 ("Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление от 28 сентября 2020 года N 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 ("Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2;
- Программа начального общего образования БОУ «Ковалевская ООШ»;
- Устав БОУ «Ковалевская ООШ»;
- Рабочая программа воспитания БОУ «Ковалевская ООШ».

**Под внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию *модели плана с преобладанием педагогической поддержки.*

**Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью Программы начального общего образования.**

#### **Направления и цели внеурочной деятельности:**

1. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Представлена курсом «Разговоры о важном» по 1ч. в 1-2, 3-4 кл. (по 34 ч.в год);
2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется учебный курс «Прикладно-ориентированная физическая культура» 1ч. в 1-4 классе (34 ч.в год); спортивный клуб «Олимп» 0,25ч.в 1-4 кл.(8 ч. в год).
3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена факультативным курсом «Изучаем природу родного края» по 0,5ч. в 1-2 (17 ч.в год), 3-4 кл.(17 ч.в год);
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена курсом «Мир пластилина» 0,5 ч. в 1-4 классах (17 ч.в год); предусмотрены просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших

школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере, реализуется учебный курс «Путешествие в мир экологии» по 0,5ч. в 3-4кл. (17 ч.в год).

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Представлен курс «Юный читатель» 0,5 ч.в 1-2 кл.(17ч. в год), 0,5 ч.в 3-4 кл.(17ч. в год); курсом по функциональной грамотности «Креативное мышление» 0,5 ч.в 1-2 кл.(17ч. в год), 0,5 ч.в 3-4 кл.(17ч. в год).
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Вакансия по 0,5ч. в 1-2 (17 ч.в год), 3-4 кл.(17 ч.в год). Вакансия по 0,5 ч.в 1-2 кл.(17ч. в год), 0,5 ч.в 3-4 кл.(17ч. в год).
8. Воспитательные мероприятия представлены классными воспитательными мероприятиями по 0,25 ч.в 1-2кл.(8ч.в год), в 3-4кл.(8ч.в год); курсом «Орлята России» 1,2 ч в 1 кл. (41 ч.в год), 2 ч. в 3 кл. (68ч. в год), по 2 ч. во 2-4 кл. (68ч. в год).

#### **Реализация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием **формы** проведения занятий;
- планируемые результаты курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования до 1320 академических часов за 4 года обучения с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

В зависимости от конкретных условий реализации программы начального общего образования, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается **формирование учебных групп** из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться **использование ресурсов других организаций** (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации,



организации культуры, физкультурно-спортивные и, обладающие необходимыми ресурсами.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, **электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.**

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Возможными **формами организации внеурочной деятельности** могут быть следующие:

- **учебные курсы, кружки** – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Это среда общения и совместной деятельности. Может быть и по предмету;
- **секция** - форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.). Секция – среда формирования физической культуры и здорового образа жизни. Результат - проявление у ребенка техники спортивного мастерства;
- **студия** - форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности. (театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия) Цели деятельности студий - развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка и развитие творческой одаренности. Театр - форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене;
- **клуб** –форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению;
- **экскурсия** -объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает обучающимся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении. Развитие современных технических средств, компьютеризация, возможность использования в образовательном процессе ресурсов сети Интернет, значительно расширили возможности использования экскурсий в образовательном процессе, сделав путешествие виртуальным;
- **мастерская** - форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу-производство» учеников, последователей. Отличительные черты: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства;
- **общественно полезная практика** - форма добровольного объединения детей для организации воспитательно-образовательных мероприятий разнообразного тематического содержания и направления, проводящиеся при осуществлении внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится по результатам выполнения программы при использовании бинарной системы оценки (зачет, незачет).

### План внеурочной деятельности

Название направления	Наименование программы/ формы организации	Количество часов								Всего в неделю	Всего в год
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Коммуникативная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	1				1				2	68
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Олимп»	0,25								0,25	8
	Курс «Прикладно-ориентированная физическая культура»	1								1	34
Проектно-исследовательская деятельность	Факультативный курс «Изучаем природу родного края»	0,5				0,5				1	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев	0,25				0,25				0,5	17
	Кружок «Мир пластилина»	0,5								0,5	17
Информационная культура	*Учебный курс «Путешествие в мир экологии»					0,5				0,5	17
Интеллектуальный марафон	**Мероприятия - интеллектуальные соревнования	0,25								0,25	9
	Курсы по функциональной грамотности «Креативное мышление»	0,5				0,5				1	34
	Курс «Юный читатель»	0,5				0,5				1	34
Учение с увлечением	***Вакансия (краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений)	0,5				0,5				1	34
Воспитательные мероприятия	Курс «Орлята России»****	1,2	41	2	68	2	68	2	68	7,2	245
	Классные воспитательные мероприятия	0,25				0,25				0,5	17
	Общешкольные воспитательные мероприятия	0,25								0,25	9
<b>Итого часов</b>		<b>6,95</b>	<b>229</b>	<b>7,75</b>	<b>263,5</b>	<b>8,25</b>	<b>280,5</b>	<b>8,25</b>	<b>280,5</b>	<b>16,95</b>	<b>577</b>

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений. Календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается приказом руководителя учреждения.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы):

**Начало учебного года:** 1 сентября (в случаях, когда 1 сентября является выходным днем, начало учебного года переносится на следующий рабочий день).

**Окончание учебного года:** 25 мая (в случаях, когда этот день приходится на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день).

**Продолжительность учебного года:** 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

**Продолжительность учебных четвертей:**

	Количество учебных недель	Начало учебной четверти	Окончание учебной четверти
1 четверть	8 недель	01.09.2023	27.10.2023
2 четверть	8 недель	06.11.2023	30.12.2023
3 четверть	11 недель	09.01.2024	24.03.2024
4 четверть	7 недель 4 дня	03.04.2024	25.05.2024
ИТОГО	34 учебные недели		

**Продолжительность каникул:**

Периоды каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние	31.12.2023	08.01.2024	9
Дополнительные каникулы для 1 класса	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	

**Сроки проведения промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Примерные сроки проведения промежуточной аттестации ежегодно с 20 апреля по 20 мая.

**3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения**

Дела, события, мероприятия	Категория участников	Ориентировочное время проведения	Форма проведения мероприятия
<b>Вариативные модули</b>			
<b>1) Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке	1-4кл	В течение учебного	Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся

общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации		года	
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1-4кл	В течение учебного года	Тематические проекты по каждому предмету
Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий	1-4кл	В течение учебного года	Предметные олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	1-4кл	В течение учебного года	Живой диалог, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
Организация работы с обучающимися как в офлайн, так и онлайн формате	1-4кл	В течение учебного года	Живой диалог, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
Реализация на уроках Рабочей программы воспитания	1-4кл	В течение учебного года	
<b>2) Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>
Курс «Разговоры о важном»	1-4кл	Еженедельно в течение года	Согласно сценариям
Спортивный клуб «Олимп»	1-4кл	Еженедельно неделю в течение 1 четверти	Игры, соревнования, праздники
Курс «Прикладно-ориентированная физическая культура»	1-4кл	Еженедельно в течение года	Соревнования, упражнения, тренировки

Факультативный курс «Изучаем природу родного края»	1-4кл	Еженедельно в течение 2 полугодия	Экскурсии, встречи, беседы
Кружок «Мир пластилина»	1-4кл	Еженедельно в течение 2 полугодия	Творческие мастерские, мастер-классы, беседы
*Учебный курс «Путешествие в мир экологии»	3-4 кл.	Еженедельно в течение первого полугодия	Экскурсии, встречи, путешествия
Курсы по функциональной грамотности «Креативное мышление»	1-4кл	Еженедельно в течение 1 полугодия	Экскурсии, встречи, путешествия
Курс «Юный читатель»	1-4кл	Еженедельно в течение 1 полугодия	Экскурсии, встречи, путешествия
Курс «Орлята России»	1-4кл	2 раза в неделю в течение года	Экскурсии, встречи, путешествия
<b>3) Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Категория участника в</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>
<i>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</i>			
Изучение классного коллектива	1-4кл	В течение учебного года	наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
<i>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка</i>			
«День именинника»	1-4кл	В течение учебного года	формирование традиций в классном коллективе: КТД
«Видео открытка»,	1-4кл	В течение учебного года	Акция
«Чистота – залог здоровья, порядок - прежде всего!»;	1-4кл	1 раз в неделю	Операция
Установление позитивных отношений с другими классными коллективами	1-4кл	В течение учебного года	Подготовка и проведение ключевых общешкольных дел
Создание ситуации выбора и успеха	1-4кл	В течение учебного года	Игровые классные часы
<i>Формирование и развитие коллектива класса</i>			
Составление карты	1-4кл	1 четверть	диагностика

интересов и увлечений обучающихся				
Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива	1-4кл	Сентябрь	организационно-деятельностная игра	
Формирование сплоченности коллектива класса	1-4кл	В течение учебного года	тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие классные часы.	
<i>Индивидуальная работа с учащимися класса.</i>				
Ведение портфолио с обучающимися	1-4кл	В течение учебного года	Заполнение личного портфолио	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4кл	В течение учебного года	Индивидуальные формы работы	
Уровень воспитанности	1-4кл	Сентябрь, май	Диагностика	
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1-4кл	Май	Диагностика с обучающимися	
<i>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</i>				
Контроль за успеваемостью обучающихся класса	1-4кл	В течение учебного года	Составление индивидуального плана работы по преодолению обучающимися трудностей в учебе.	
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>				
Консультации с учителями предметниками	1-4кл	Еженедельно	Индивидуальные формы работы	
Адаптация первоклассников	1-4кл	Октябрь	Индивидуальные формы работы	
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>				
Создание и организация работы родительских комитетов классов	1-4кл	1 раз в четверть	Заседание родительского комитета	
Тематические родительские собрания	1-4кл	Согласно планам ВР классных руководителей	Деловые игры, круглые столы, тренинговые игры	
<b>4) Модуль «Основные школьные дела»</b>				
Дела, события, мероприятия	Категория участников в	Ориентировочное время проведения	Форма проведения мероприятия	Ответственные
День знаний	1-4кл	Сентябрь	КТД	Ст. вожатая, кл. рук. 1кл
Праздник урожая	1-4кл	Сентябрь	Конкурс,	Ст. вожатая,

			выставка	кл.рук
Всероссийский Фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче конкурс рисунков и плакатов «ВместеЯрче»	1-4	до 30 сентября	Районный конкурс	Ст. вожатая, кл.рук
День учителя	1-4кл	5 октября	День самоуправления. участие в районной акции «Спасибо, учитель!»	Ст. вожатая, учителя начальных классов
День матери в России	1-4кл	28 ноября	Праздничный концерт совместно с СК	Ст. вожатая, кл.рук
Новогодний карнавал	1-4кл	29 декабря	Развлекательная программа	Ст. вожатая, кл.рук
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 кл	27 января	кл.час	кл.рук
День российской науки	1-4 кл	8 февраля	кл.час	Кл.рук
Конкурс театральных коллективов	1-4	Февраль	Презентация премьерных постановок	Руководитель театрального кружка «Улыбка»
Международный женский день – 8 марта	1-4кл	Март	Праздничный концерт совместно с СК	Ст. вожатая, кл.рук
День Победы	1-4кл	8-9 мая	Участие в шествии «Бессмертного полка», Тожественный митинг	Кл.рук
Международный день семьи	1-4 кл	15 мая	КТД онлайн акция «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Ст.вожатая Юнармия кл.рук УС
Последний звонок	1кл	25 мая	КТД	Ст. вожатая, кл.рук
День защиты детей	1-4кл	1 июня	КТД участие в муниципальных акциях	Руководитель и воспитатели школьной оздоровительной площадки

День России	5-9 кл	12 июня	Участие во Всероссийской акции «Мы граждане России»	Руководитель и воспитатели школьной оздоровительной площадки
День памяти и скорби	5-9 кл	22 июня	Акция «Свеча Памяти»	Руководитель и воспитатели школьной оздоровительной площадки
«На зарядку становись!»	1-4кл	В течение года	Здоровье сберегающая акция	Учитель физкультуры, кл.рук
<b>5) Модуль «Внешкольные дела»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	1-4кл	В течение года		Ст.вожатая, советник, учителя-предметники
Экскурсии: в музей, на предприятие, природу и др.	1-4кл	В течение года	Экскурсии	Классные руководители, Совет родителей
Литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции)	1-4кл	В течение года	Заочные походы, экспедиции	Классные руководители, Совет родителей
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы( в пожарную часть, на мясокомбинат, на элеватор и др.)	1-4кл	В течение года	Выездные мероприятия	Классные руководители, Совет родителей, социальные партнеры
Поездки на соревнования, конкурсы, фестивали	1-4кл	В течение года	Выездные мероприятия	Ст.вожатая, советник
<b>6) Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и обучающимися	1-4кл	1 четверть	Оформление классных уголков	Классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории	1-4кл	В течение года	Разбивка клумб, участие в	Классные руководители



			общешкольной акции «Школьный двор – моя забота»	
<b>7) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными производителями)»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<i>На групповом уровне</i>				
<i>Участие родителей в управлении школой</i>	1-4кл	В течение учебного года по мере необходимости	Общешкольный родительский комитет	Директор
Вовлечение родителей в образовательный процесс	1-4кл	В течение учебного года	Классные и общешкольные тематические родительские собрания	Классные руководители
<i>На индивидуальном уровне</i>				
Диагностические методы работы с родителями	1-4кл	В течение учебного года	Наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.	Классные руководители
Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни	1-4кл	В течение учебного года	Совместная деятельность родителей и обучающихся (общешкольный проект «Неразлучные друзья – взрослые и дети»).	Классные руководители
Удовлетворенность родителей школьной жизнью	1-4кл	Май	Диагностика с родителями	Ответственный за ВР
<b>8) Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
«Успех каждого»	1-4 кл	В течение учебного года	Общешкольный конкурс	Ст. вожатая
«Новое поколение»	1-4кл	Еженедельно	Ученическое	Ст. вожатая

		в течение учебного года	самоуправление	
Ключевые мероприятия проектных команд УС	3-4кл	По плану УС	Участие в деятельности проектных команд УС	Ст. вожатая Совет Лидеров УС
День учителя	1-4 кл	5 октября	день самоуправления. участие в муниципальной акции «Спасибо учителю!»	Ст. вожатая Совет Лидеров УС
День рождения РДШ	3-4 кл	29 октября	КТД участие в муниципальных и Всероссийских акциях	Ст. вожатая УС
День народного единства	1-4 кл	3 ноября	КТД участие в муниципальных акциях	Ст. вожатая Кл.рук
Конкурс «Заморозка»	1-4 кл	Декабрь	районный конкурс	Ст. вожатая Кл.рук
День неизвестного солдата	1-4 кл	3 декабря	акция «Свеча Памяти» участие в муниципальных акциях участие в районной акции «Письмо неизвестному солдату»	Руководитель Юнармейского отряда
День защитников Отечества	1-4кл	22 февраля	КТД участие в муниципальных и Всероссийских акциях	Руководитель Юнармейского отряда Юнармейский отряд «Искра»
День птиц	1-4кл	1 апреля	Презентация рисунков и гнездовий, участие в районном конкурсе	Ст. вожатая Кл.рук УС
День космонавтики	1-4 кл	12 апреля	КТД	Ст. вожатая Кл.рук УС
День Земли	1-4 кл	22 апреля	КТД	Ст. вожатая

			участие в муниципальных и Всероссийских акциях	Кл.рук УС
<b>9) Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление наглядной агитации о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма(информационный стенд)	1-4кл.	1 четверть	Оформление уголков, стендов	Социальный педагог, классные руководители
Организация занятости детей «группы риска» досуговой деятельностью	1-4кл.	В течение года		Социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающий курсгрупповых занятий	1-4кл.	По необходимости	Беседы, консультации	
Индивидуальные консультации группы динамического наблюдения по проблемам употребления ПАВ	1-4кл.	В течение года	Беседы, консультации	Социальный педагог, классные руководители
Пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм	1-4кл.	В течение года	Беседы, консультации, выступление агитбригад	Социальный педагог, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов по теме «Нет вредным привычкам»	1-4кл.	В течение года	Крнкурс рисунков	Социальный педагог, классные руководители
Размещение информационно методических материалов на сайте школы	1-4кл.	В течение года		Ответственный за сайт Боргер В.А.
Цикл интерактивных уроков, классных часов, направленных на раннюю профилактику употребления табакокурения и алкоголя «За здоровый образ жизни»	1-4кл.	В течение года	Интерактивные уроки	Классные руководители
Профилактика буллинга	1-4кл.	В течение года	Совместная с детьми разработка и утверждение	Социальный педагог, классные

			правил общения, которые отвечают принятым социальным нормам и делают учебный процесс эффективным	руководител и
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4кл.	В течение года	Профилактические мероприятия и акции	Ст.вожатая, советник
Безопасность в сети Интернет	1-4кл.	В течение года	Круглый стол: «Безопасный Интернет – хороший Интернет». Участие во всероссийских уроках «Цифры», «Сетевичок»	классные руководител и
Профилактика преступлений и правонарушений	1-4кл	В течение года	Спецкурсы «Подросток и закон», «Правовой букварь», «Право» Лекции, беседы, инструктажи. Межведомственное взаимодействие	Социальный педагог, классные руководител и

#### 10) Модуль «Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Категория участников	Ориентировочное время проведения	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Взаимодействие в рамках договоров о сетевом взаимодействии и партнерстве со следующими организациями: Профилактика: ПДН, органы ОМВД, ОСЗН	1-4кл	В течение года	Сотрудничество с органами обеспечения правопорядка и безопасности Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий . Вовлечение школьников в деятельность по профориентации «Узнай себя», участие в «Фестивале профессий», конкурсе «Профессии моей	Социальный педагог, классные руководители

			семьи»	
Ивановская сельская администрация	1-4кл	В течение года	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, встречи, беседы	Ст.вожатая, советник
Ковалевский сельский клуб	1-4кл	В течение года	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии	Ст.вожатая, советник
Создание и функционирование Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-4кл	В течение года	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации «Узнай себя», участие в «Фестивале профессий», конкурсе «Профессии моей семьи»	Директор, ст.вожатая, советник
Ковалевская сельская библиотека	1-4кл	В течение года	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с Ковалевскими поэтами	Ст.вожатая, советник
Пожарная часть в с.Ивановка	1-4кл	В течение года	Экскурсии, беседы, интервью	Ст.вожатая, советник
БОУ «Центр Детского творчества»	1-4кл	В течение года	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в	Ст.вожатая, советник

			кружки и студии	
<b>11) Модуль «Профориентация»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности	1-4	В течение учебного года	В соответствии с планом	Ст.вожатая, советник, учителя-предметники
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	1-4	В течение учебного года	«ПроеКТОриЯ»), «Открытые уроки» «Онлайн-уроки финансовой грамотности» созданных в сети интернет, просмотр онлайн уроков	Клоузен Ж1.В.
Экскурсии на предприятия Ивановского сельского поселения	1-4	В течение учебного года	Экскурсии, беседы с работниками предприятий	Ст.вожатая, советник, учителя-предметники
<b>Инвариантные модули</b>				
<b>1) Модуль «Детское медиапространство»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Детский редакционный совет	4кл	Ежегодно	Детская газета	
Детский медиацентр	4кл	Ежегодно	Детская газета	
«День птиц»	1-4кл	Апрель	Фоторепортаж	Ст. вожатая, кл.рук
«Листовка»	4кл	По плану УС	Операция	Ст. вожатая, кл.рук
<b>2) Модуль «Школьный спортивный клуб».</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «День здоровья»	1-4 кл.	Апрель	Эстафета	Ст. вожатая, кл.рук
Военно-спортивная игра«Зарница»	1-4кл.	Февраль	Игра	Ст. вожатая, советник, кл.рук
«Президентские состязания»	1-4кл.	Май	Состязания	Ст. вожатая, советник, кл.рук
Я- спортивная семья. Организация и проведение внутриклубных праздников.	1-4кл.	В течении года.	Игра	Ст. вожатая, советник, кл.рук
Внутришкольный	1-4кл.	Сентябрь	Кросс	Ст. вожатая,

легкоатлетический кросс ко Дню учителя				советник, кл.рук
<b>3) Модуль «Школьный театр».</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ориентировоч ное время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Азбука театра.	1-4 кл.	В течении года.	Беседа, игры, тестирование, «посвящение в театральные зрители»	Волкова М.Н., советник, кл.руководители
Театральное закулисье.	1-4 кл.	В течении года.	Экскурсия, творческое задание.	Волкова М.Н., советник, кл.руководители
Посещение театра.	1-4 кл.	В течении года.	Просмотр спектакля	Волкова М.Н., советник, кл.руководители
Театральные игры	1-4 кл.	В течении года.	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий	Волкова М.Н., советник, кл.руководители
Спектакли и миниспектакли	1-4 кл.	В течении года.	Выступление	Волкова М.Н., советник, кл.руководители
<b>4) Модуль «Школьный музей».</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ориентировоч ное время проведения</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края	1-4 кл.	В течении года.	Представление проектов	Дмитриева Н.А., советник, ст.вожатая, кл.руководители
Музейные уроки	1-4 кл.	В течении года.	Проведение уроков с использованием материалов музея	Дмитриева Н.А., советник, ст.вожатая, кл.руководители
Междисциплинарные, интегрированные уроки	1-4 кл.	В течении года.	Проведение уроков с использованием материалов музея	Дмитриева Н.А., советник, ст.вожатая,

				кл.руководит ели
Классные часы	1-4 кл.	В течении года.	Проведение классных часов с использованием материалов музея	Дмитриева Н.А., советник, ст.вожатая, кл.руководит ели
Уроки мужества, выставки	1-4 кл.	В течении года.	Проведение уроков, выставок в музее	Дмитриева Н.А., советник, ст.вожатая, кл.руководит ели
Участие в конкурсах	1-4 кл.	В течении года.	Участие в конкурсах	Дмитриева Н.А., советник, ст.вожатая, кл.руководите ли

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с ФГОС включает характеристику общесистемных условий; материально-технического и учебно-методического обеспечения; психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий.

Результатом реализации требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### **3.5.1. Общесистемные требования реализации программы начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;



- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром дальнейшему успешному образованию;
- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;
- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектирования и реализации в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей региона;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта региона;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС образовательной организации являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

#### **Отражение образовательного процесса в информационной среде**

Условия для функционирования ИОС	Элементы ИОС
Информация о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Система «Дневник.ру»
Информация о домашних заданиях (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	Система «Дневник.ру»
Информация о расписании проведения учебных занятий	Система «Дневник.ру»
Информация о графике, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Система «Дневник.ру» Сайт БОУ «Ковалевская ООШ»
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Сайт БОУ «Ковалевская ООШ»
Учебные издания и образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Интернет-ресурсы
Творческие работы учителей и обучающихся	Интернет-ресурсы, сайт, информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Сайт БОУ «Ковалевская ООШ», электронная почта, Мессенджеры (Skype, Zoom, WhatsApp),

	Дневник.ру
Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Интернет-ресурсы, медиаколлекция

В БОУ «Ковалевская ООШ» созданы условия для реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

Условия для функционирования ЭИОС	Элементы ЭИОС
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	Сайт БОУ «Ковалевская ООШ»
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	Дневник.ру; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура ОО.
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования	Дневник.ру
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура ОО. Образовательные платформы: Российская электронная школа; Учи.ру; Издательство «Просвещение»; Урок цифры, «Московская электронная школа»; Видеоуроки на видеохостинге youtube.com, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, «Олимпиад», 1С:Школа Онлайн, Профориентационный портал «Билет в будущее», ФГБНУ «ФИПИ». Дневник.ру

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	Мессенджеры (Skype, Zoom, WhatsApp), электронная почта; Дневник.ру
---	--

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников. Все педагоги школы владеют ИКТ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### **ИКТ оборудование БОУ «Ковалевская ООШ»**

№	Необходимые средства	Кол-во
1	Компьютеры/ноутбуки	28
2	мультимедийный проектор и экран	5
4	принтер цветной	2
6	цифровой фотоаппарат/камера	2
9	сканер	5
10	микрофон	5
12	оборудование компьютерной сети	имеется
16	цифровой микроскоп	1

### **Программные инструменты**

Необходимые средства	Имеются в наличии
операционные системы и служебные инструменты	Windows XP, 7
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Word Блокнот Опен офис
инструмент планирования деятельности	ХроноГраф 1С
графический редактор для обработки растровых изображений	Paint
графический редактор для обработки векторных изображений	Word Компас 3D
редактор подготовки презентаций	PowerPoint
редактор видео; редактор звука; ГИС	WindowsMovieMaker
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого	ZOOM

взаимодействия	
среда для интернет-публикаций	Google
редактор интернет-сайтов	Joomla, Wordpress
редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	MicrosoftOfficeOutlook Mail.ru

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ. В ОО разработаны нормативные документы, регламентирующие использование ЭИОС: «Регламент ведения ЭЖ (ИС «Дневник.ру») при переходе на ББЖ», «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о порядке обработки и защиты персональных данных в образовательном учреждении», «Правила пользования в сети интернет», «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования**

БОУ «Ковалевская ООШ» располагаетна праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение СанПиН, социально-бытовых условий для обучающихся;
- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников;
- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

При создании материально-технических условий учитываются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

#### Зональная структура образовательной организации

Перечень помещений, участков	Краткая характеристика оснащения
Территория	Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, учебно-опытная(огород), хозяйственная. Территория имеет искусственное освещение, асфальтовые пешеходные дорожки, доступный въезд для специализированной техники
Здание	Однودвухэтажное, типовое здание. Учебные помещения начальных классов расположены на первом этаже. Имеется рекреационная зона в непосредственной близости от учебных кабинетов, обучающиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах, площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН.
Библиотека	Имеется персональный компьютер; имеется книгохранилище, медиатека
Помещение для питания (столовая) обучающихся, а	Имеется столовая на 1 этаже, оснащённая современным технологическим оборудованием.

также для хранения и приготовления пищи	
Спортивный зал	Оборудован спортивным оборудованием и инвентарем. Имеются санузлы, душевые.
Учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<p>4 кабинета с рабочими местами обучающихся и педагогических работников.</p> <p>В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доска классная;</li> <li>– стол учителя;</li> <li>– стул учителя (приставной);</li> <li>– стул для учителя;</li> <li>– стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– стул ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– шкаф для хранения учебных пособий;</li> <li>– стеллаж демонстрационный;</li> <li>– стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.</li> </ul> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В основной комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компьютер/ноутбук учителя;</li> <li>▪ многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;</li> <li>▪ сетевой фильтр</li> </ul>
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинет проектной деятельности, музей.
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Кабинет проектной деятельности, музей.
Помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников для педагогов	Кабинеты: «учительская», «методический кабинет»
Гардероб, санузлы, места личной	В соответствии с требованиями СанПиН

гигиены	
Мебель, офисное оснащение, хозяйственный инвентарь	Имеется учебная мебель (парты, стулья), регулируемая в соответствии с ростом обучающихся, классные доски с софитами, и иное офисное оснащение учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала
Расходные материалы и канцелярские принадлежности	В наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма в тетрадах, на доске, носители цифровой информации, цветной пластик

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

### Материально-техническое оснащение кабинетов начальных классов по предметным областям

Учебный предмет	Материально-техническое обеспечение	Кол-во
Русский язык	Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	
	Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	
	Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 3 класс.	
	Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 4 класс.	
	Демонстрационный материал по русскому языку (таблицы) 1-4 класс	1
	Лента букв	4
	Азбука в картинках. Пособие для 1 класса	2
	Алфавит. Демонстрационная таблица	2
	Магнитный алфавит	1
	Демонстрационный материал по русскому языку. Части речи	1
	Раздаточный иллюстративный материал по русскому языку. 1-4 класс. В. А. Кустарева, М. Е. Львова и др.	1
	Картинный словарь 1 кл.	1
	Картинный словарь 2 кл.	1
	Картинный словарь 3 кл.	1
Картинный словарь 4 кл.	1	
Словарь русского языка (С. И. Ожегов)	1	
Орфографический словарь	8	
Литературное чтение	Пособие для работы учителя с детьми 1 класса общеобразовательных школ по внеклассному чтению. О. В. Желелей, Н. Н. Светловская	1
	Комплект портретов писателей и поэтов для начальной школы.	1
	Комплекты детских книг по темам	4
Английский язык	Электронные образовательные ресурсы	
	Планшет для демонстрации букв	
	Набор букв английского алфавита	1
	Набор звуков английского языка	1
	Сюжетные картинки 2-4 кл. (комплект)	1
	Текст для чтения 2-4 кл. (комплект)	1
	Таблицы по грамматике английского языка 2-4 кл.	1
Технические средства: компьютер, проектор, магнитофон	1	
Математика	Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1 класс.	4
	Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 2 класс.	



	Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 3 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 4 класс.	
	Демонстрационный материал по математике. Свойства арифметических действий	2
	Демонстрационный материал по математике. Ломаная линия, окружность, круг, многоугольник, прямая, луч	1
	Таблица умножения (таблица)	4
	Пособие для четырехлетней начальной школы. Наблюдай, сравнивай, считай.	1
	Счеты	17
	Модель часов	20
	Магнитный набор цифр и знаков	1
	Доли и дроби. Демонстрационный материал	1
	Линейка (метр)	4
	Транспортир	1
	Циркуль демонстрационный	1
	Угольник демонстрационный	2
	Таблица «Налево, направо, вверх, вниз»	1
	Таблица «Компоненты сложения и вычитания»	1
Окружающий мир	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.	4
	Физическая карта мира	1
	Физическая карта России	2
	Карта природных зон России. Растения и животные России.	1
	Карта полушарий	1
	Глобус	1
	Многообразие животных. Таблица	1
	Стороны горизонта. Таблица.	1
	Пустыня. Таблица	1
	Небесные тела. Таблица	1
	Времена года. Комплект таблиц	1
	Насекомые. Таблица	1
	Мир животных. Комплект таблиц	1
	Картины из жизни диких животных. Комплект таблиц	1
	Грибы. Таблица	1
	Круговорот воды в природе. Наглядные пособия для нач. классов	1
	Набор муляжей плодовых тел съедобных и несъедобных грибов	2
	Набор муляжей овощей	1
	Гербарий для начальной школы	4
	Коллекция семян к гербарию для начальной школы	4
	Коллекция «Лен» для начальной школы	5
	Коллекция «Шерсть» для начальной школы	5
	Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» для начальной школы	3
	Коллекция «Хлопок» для начальной школы	2
	Коллекция «Шелк» для начальной школы	2
	Коллекция образцов бумаги и картона	5
	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	1
	Коллекция «Известняк»	1
	Коллекция строительных материалов	2
	Коллекция «Торф»	2
	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»	2
	Коллекция «Минералы и горные породы» (2 части)	4
	Наглядное пособие «Овраг»	1

	Наглядное пособие «Хлопчатник. Раскрывшаяся коробочка»	1
	Набор химической посуды и принадлежностей по окружающему миру	
	Воронка d 75-110	15
	Колба круглодонная 500 мл.	8
	Колба коническая 250 мл	8
	Колба коническая 100 мл	8
	Колба коническая 80 мл	13
	Пробирка 16*150 химическая	106
	Стеклянная палочка	18
	Ступка №3 d 90 мм	2
	Пест №3	3
	Чашка выпарительная	6
	Спиртовка лабораторная литая	4
	Зажим пробирочный	4
	Ложка пластмассовая	4
	Ножницы простые	4
	Пинцет анатомический	4
	Штатив для пробирок на 20 гнезд, на 10 гнезд	17
	Штатив лабораторный комбинированный	4
	Доска для сушки посуды	4
	Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями	4
	Лоток для раздаточного материала	3
	Термометр жидкостный	1
	Тетмометр с фиксацией максимального и минимального значений	1
	Компас школьный	13
	Коробка для изучения насекомых с лупой	13
	Лупа ручная	13
	Рулетка 20 м	1
	Капельница с пипеткой 50 мл	8
	Стакан химический с меткой 50 мл (ВН)	26
	Теллурий	1
	Секундомер	1
Искусство	Набор плакатов. Русская живопись 19-нач. 20 в. в Омском областном музее изобразительного искусства	1
	Набор плакатов. Натюрморт русских художников	1
	Набор плакатов. Государственная третьяковская галерея.	1
	Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников	1
	Набор картинок «Музыкальные инструменты»	1
	Портреты композиторов	1
	Музыкальный центр с караоке	1
	CD , DVD диски с записями	
Магнитофон	1	
Технология/и информатика	Раздаточный материал по трудовому обучению	20
	Набор конструкторов металлических	10
	Наборы таблиц по конструированию из бумаги	2
	Индивидуальные папки для практической работы (по кол-ву обучающихся)	
	Таблицы по информатике «Текстовый процессор. Графический редактор»	1
	Таблицы по информатике «Клавиатурные комбинации»	1
	Таблицы по информатике «Техника безопасности в кабинете информатики»	1
	Таблицы по информатике «Компьютер и безопасность»	1
Таблицы по информатике «Компьютер и информация»	1	
Физкультура	Спортивный зал	1
	Тренажерный зал	1
	Волейбольная площадка размер 9х 18м.	1

Крепления для волейбольной сетки.	1
Баскетбольная площадка размер 9 x18 м.	1
Щиты баскетбольные с кольцами	3
Разметка для метания м. мяча в цель.	2
Разметка для «челночного» бега	1
Тренажёр «Стенка здоровье»	6
Маты гимнастические	9
Обручи гимнастические пластмассовые	6
Палки гимнастические	20
Канат для лазания 4 м	3
Малые мячи для метания 150 гр.	6
Мячи теннисные	16
Мячи футбольные	2
Мячи волейбольные	10
Мячи баскетбольные	15
Сетка волейбольная	1
Комплекты лыж	37
Скакалки	15
Аптечка медицинская	1
Секундомер электронный	1
«Козёл» гимнастический	1
Бревно гимнастическое напольное	1
Стойки и планки для прыжков в высоту	1
Гранаты для метания	7
Скамейки гимнастические	6
Мячи набивные весом 4 кг	8

В БОУ «Ковалевская ООШ» в соответствии с СанПиН соблюдаются требования к размещению помещений, необходимому набору зон, питьевому, воздушно-тепловому режиму, освещенности, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

В школе имеется школьный автобус для подвоза обучающихся к школе из населенных пунктов поселения, а также очного участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального уровней, использование внешних ресурсов при реализации программ внеурочной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Ивановской врачебной амбулаторией по договору с БУЗОО «Калачинская ЦРБ».

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. В здании школы и на прилегающей территории организовано видеонаблюдение.

### **3.5.3. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации программы начального общего образования**

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательной организации; параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

БОУ «Ковалевская ООШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-

популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Библиотека БОУ «Ковалевская ООШ» укомплектована учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебными пособиями в печатной форме, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы начального общего образования, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **Библиотечный фонд**

Характеристика	Количество экземпляров
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	8435
-фонд учебников и учебных пособий (ед)	3156

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

#### **3.5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

5) обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования квалифицированными специалистами:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- формирование экологической культуры.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы начального общего образования осуществляется специалистами БУ «КЦСОН» Калачинского района (на договорной основе), социальным педагогом, классными руководителями.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет помощь участникам образовательных отношений в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся. В ОО функционирует Служба медиации.

Психологическое просвещение направлено на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания.

<b>Участники образовательных отношений</b>	<b>Цель работы по психологическому просвещению</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Просвещение обучающихся	наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин их поведения.	беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.
Просвещение педагогов	повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам	психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, психологопедагогические консилиумы, лектории, конференции, тренинги для педагогов
Просвещение родителей	создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения	тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий, групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем обучающихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или педагогов (администрации школы) может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования БОУ «Сорочинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников,  
осуществляющих образовательную деятельность**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.  Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
Социальный педагог (внутренний совместитель)	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»  Квалификационная категория: первая
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»  Квалификационная категория: первая (8 челоек)



Педагог дополнительного образования (внутренние совместители)	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»  Квалификационная категория: первая (бчелоек)
Педагог-библиотекарь (по приказу)	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

Вспомогательный персонал: работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Укомплектованность кадрами(педагогическими, руководящими и иными работниками), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой начального общего образования, составляет 100%.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Омской области по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Омской области, муниципальных образовательных учреждений Омской области.

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

План непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также план аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» разрабатываются/ корректируются ежегодно.

Помимо повышения квалификации через курсы повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» в деятельности школы представлены следующие формы повышения непрерывного профессионального образования: послевузовское обучение в высших учебных заведениях; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов, самообразование и др.

В ходе реализации программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### Оценка эффективности профессиональной деятельности учителя

№	Критерии	Показатели
1	Результаты мониторинга профессиональной компетентности педагога в организации урока	средний балл оценки посещенных в течение учебного года уроков
2	Положительные результаты ВШК в течение учебного года	отсутствие замечаний по результатам контроля
3	Организация обучения по ФГОС	- наличие у учителя необходимого программно-методического обеспечения - применение современных образовательных технологий - положительные результаты мониторинга образовательной деятельности
4	Реализация программ внеурочной деятельности	- учитель является автором-разработчиком собственной программы - программа полностью реализована в определенные сроки - качество реализации программы высокое - учитель реализует авторскую программу - качество реализации программы высокое
5	Реализация	- качество реализации /урок, внеурочная

	междисциплинарных программ	деятельность, положительные результаты педагогической диагностики/
6	Результаты олимпиадной деятельности обучающихся	- количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ - количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ - количество призеров заключительного этапа ВОШ - количество победителей и призеров альтернативных олимпиад
7	Результаты исследовательской деятельности обучающихся	- количество лауреатов муниципального этапа - количество лауреатов регионального этапа - количество лауреатов альтернативных конференций
8	Результаты конкурсной деятельности обучающихся	- количество победителей и призеров муниципального уровня - количество победителей и призеров регионального уровня - количество победителей и призеров всероссийского уровня
9	Профессиональное саморазвитие учителя	- проведение мастер-классов - участие в научно-практических конференциях - публикации из опыта работы - открытые уроки/занятия

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Организация методической работы планируется ежегодно. При этом используются разные формы организации методической работы:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги и деловые игры для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов программы начального общего образования образовательной организации в рамках деятельности рабочих групп.

4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и системы оплаты труда.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, решения педагогического совета, презентации, методические рекомендации, приказы и т.д.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в

образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

### **3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих программу начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности программы, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы начального общего образования.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти

субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об отраслевой системе оплаты труда работников БОУ «Ковалевская ООШ», в котором определены показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует комиссия с учетом мнения первичной профсоюзной организации.