

Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района
Омской области «Ковалевская основная общеобразовательная школа»

Согласована
Совет родителей
Протокол № 19 от 16.09.2024г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ Боргер Ю.А.
Приказ № 88/1 от 16.09.2024г.

ПРОГРАММА
профилактики учебной неуспешности
обучающихся БОУ «Ковалевская ООШ»
на 2024-2025 учебный год

д.Ковалево,
2024

Паспорт программы профилактики учебной неуспешности

Цели и задачи Программы	Формулировка цели и задач
Целевые показатели	Количественные Качественные
Методы сбора и обработки информации	Процедура и место рассмотрения промежуточных результатов реализации Программы, механизм еесвоевременной коррекции
Сроки реализации Программы	Среднесрочная
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Меры — изменения в функционале специалистов, педагогов или администрации ОО в условиях реализации Программы профилактики, формирование новойорганизационной структуры и т. д. Мероприятия — действия, совершаемые для решениязадачи: разработать ИОМ для обучающегося,подобрать учебные задачи для ликвидации пробелов по конкретной теме и т. д.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Промежуточные итоги реализации программы, результаты реализации профилактики
Приложение	План реализации Программы профилактики

Программа профилактики учебной неуспешности

Цели и задачи Программы	<p><u>Цель:</u> разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных сообществ педагогов в ОО.3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов ОО в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.
--------------------------------	--

Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)			
			2024	2025	2026	
	«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)					
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми особыми образовательными потребностями	50%	25%	25%	100%	
	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	45%	55%	65%	не менее 75%	
	Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	25%	25%	100%	
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками/ с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных)	45%	55%	65%	не менее 75%	
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД)	50%	25%	25%	100%	
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент) в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	50%	25%	25%	100%	
	Доля педагогических работников, внедряющих ЕМД в образовательную деятельность	50%	25%	25%	100%	
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	25%	25%	100%	
	«Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)					
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	45%	55%	65%	не менее 75%	
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих	50%	25%	25%	100%	

обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты				
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	не менее 10% ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	25%	25%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	45%	55%	65%	не менее 75%
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализуемых в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	5%	10%	15	не менее 25%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель - ученик»	0	2	3	не менее 5
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик- ученик», в том числе с участием ассистента учителя	5	8	10	не менее 15
Наличие заключенных соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	2	не менее 3
Наличие банка данных о детях «группы риска» ¹	ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика,..) в общей численности программ/ курсов внеурочной деятельности	10%	20%	30%	50%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся	0	1	2	не менее 3
Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	3	5	не менее 10
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеет ся	имеет ся	имеет ся

Направление «Работа с родителями» (задача 9)

Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	30%	50%	75%	100%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся ²	50%	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	50%	75%	100%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), представляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в Дневнике.ру и др)	50%	65%	70%	75%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)	1	не менее 2	не менее 3	не менее 5

Направление «Создание благоприятного климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 10)

Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	10%	15%	25%	50%
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	50%	25%	25%	100%
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий				
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	-	имеется	имеется	имеется
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	50%	25%	25%	100%
Наличие локальных нормативных актов по	-	имеется	имеет	имеется

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)			ся	
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО / укомплектованность штата ППС	-	имеется	имеется	имеется
	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов		соответствует	соответствует	соответствует
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); — сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; — анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т.ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; — проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; — проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; — анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; — посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; — рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы 				
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей пролонгацией программы				
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания 				

образовательных достижений обучающихся.

4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.

5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.

6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.

7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 2 наставнических пар).

8. Обеспечено 100% — включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

9. Не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.

10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.

11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООУ, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.

12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не двух по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.

14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.

15. Организовано взаимодействие не менее 5 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 5 пар по форме «ученик-ученик».

16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее пяти соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее пяти ОП.

17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

18. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы.

19. Организовано участие учителей-предметников в вебинарах, консультациях, практикумах по вопросам подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ.
20. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.
21. Организовано 100% участие обучающихся в проекте «Билет в будущее».
22. Организованы 15-минутные повторения на уроке.
23. Применение технологии «Lesson Study».

Внедрены методики работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- **трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий.**

Пути предупреждения /преодоления:

- выполнение репродуктивных заданий на проверку наличия-отсутствия знания грамматических признаков частей речи и умения характеризовать понятие, определять его объем;
- систематическая работа с теоретическим материалом учебника (главной и второстепенной информации, термина и иллюстративного материала);
- выделение ключевых словосочетаний в определениях понятий;
- классификация произведений по родовому и жанровому признакам;
- работа со словарями (словарными статьями) лингвистических и литературоведческих терминов;
- группировка персонажей произведения по заданному основанию (например, исторические и вымышленные);
- создание ситуаций для употребления термина или понятия в речи и др.

- **трудности, связанные с определением цели чтения**

Пути предупреждения /преодоления:

- просмотрите текст и определите, почему он разделен на три части.
- выясните, в какой части содержатся уже известные вам сведения, а содержание какой части вам необходимо изучить, чтобы справиться с упражнениями.
- внимательно прочитайте часть, содержание которой вам необходимо для выполнения задания.

- **трудности, связанные с пониманием содержания текста, интерпретацией информации, представленной в тексте.**

Пути предупреждения /преодоления:

- составьте свой назывной или вопросный план этого текста.

- **трудности, связанные с недостаточным развитием универсальных учебных действий.**

Пути предупреждения /преодоления: (например, литература)

- распределение языковых явлений, отдельных слов/словосочетаний по заданному основанию;
- подбор заглавий к различным текстам или их фрагментам;
- комментирование названий произведений и их явного и скрытого смысла;
- передача мыслей и чувств автора через ключевые образы, толкование ключевых образов и выражений и др.;
- анализ достаточности или неполноты знаний для решения поставленной задачи (оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения);
- конструирование алгоритма решения.

- **трудности, связанные с отсутствием устойчивых навыков применения знаний в самостоятельной деятельности.**

Пути предупреждения /преодоления:

- формирование у обучающихся понимания, что применение знаний есть использование ранее полученной информации в новых условиях протекания деятельности или в разных видах деятельности;
- развитие умений анализировать и констатировать проблему, которая присутствует в учебной задаче и требует для решения определенных знаний;
- становление способности выбора из памяти тех знаний, которые обеспечат успешность решения данной учебной задачи;
- анализ достаточности или неполноты знаний для решения поставленной задачи;
- оценка актуальности отобранных знаний для выполнения задания;
- формирование умений использовать отобранные из памяти знания для конструирования алгоритма решения;
- выбор формы представления – графическая, текстовая, словесная (понятийная), образная;
- проверка соответствия выполненных действий заданной новой ситуации и цели задания.

Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета
«Литература»

- Трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий.
- Трудности, связанные с недостаточным развитием универсальных учебных действий.
- Трудности, связанные с определением главной мысли (идеи) произведения.
- Трудности, связанные с развитием речевых умений.
- Трудности, связанные с применением знаний в учебных ситуациях, требующих творческой интерпретации и самостоятельной деятельности.

Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета
«Иностранный язык»

- Трудности, связанные с развитием умения аудирования иноязычных текстов.
- Трудности, связанные с формой предъявления аудиотекста.
- Трудности, связанные с восприятием определенного вида речевой деятельности и типа высказывания.
- Трудности, связанные с социокультурной составляющей обучения иностранным языкам.
- Трудности, связанные с развитием умения говорения на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь).
- Трудности, связанные с развитием умения чтения на английском языке.
- Трудности, связанные с развитием умения письма и письменной речи на английском языке.

Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета
«Математика»

- Трудности, обусловленные формализмом знаний.
- Трудности, связанные с неумением работать с текстами математического содержания.
- Трудности, обусловленные неготовностью рассуждать, выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Трудности, связанные с неумением применять полученные знания в учебных и простейших внеучебных ситуациях.
- Трудности, обусловленные неспособностью самостоятельно находить способ решения новой задачи.

Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета

«История»

- Трудности, связанные с недостаточным пониманием и применением понятийного аппарата.
- Трудности, связанные со знанием хронологии, исторических фактов.
- Трудности, связанные с умением работать с исторической картой.
- Трудности, связанные с умением работать с историческим источником.
- Трудности, связанные с умением составления исторического описания.
- Трудности, связанные с анализом, объяснением исторических событий, явлений.
- Трудности, связанные с рассмотрением исторических версий и оценок, определением своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.
- Трудности, связанные с применением исторических знаний.

Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета

«Обществознание»

- Трудности, связанные с недостаточным овладением научными терминами и понятиями.
- Трудности, связанные с овладением предметными и метапредметными умениями.
- Трудности, связанные с организацией образовательного процесса.

Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета

«География»

- Трудности, связанные с недостижением предметных результатов.
- Трудности, связанные с недостаточной сформированностью регулятивных УУД (самостоятельного планирования и организации учебной деятельности).
- Трудности, связанные с недостатком мотивации.
- Организационные трудности.
- Трудности, связанные с недостаточной сформированностью коммуникативных УУД
- Трудности, связанные с недостаточной мотивацией обучающихся.

План действий по преодолению учебной неуспешности обучающихся				
№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Срок (период проведения)	Ответственный за проведение
1.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими обучающимися			
1.1	Выявление индивидуальных профессиональных затруднений педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности через посещение уроков, организация диагностики на платформе «Я-учитель», на основе аналитических данных ЦНППМ	педагогический коллектив	Сентябрь-октябрь	Боргер Ю.А., директор.
1.2	Коррекция ВСОКО, плана методической работы	администрация	Октябрь	Боргер Ю.А., директор.
1.3	Организация и проведения методических событий: - Педагогический совет «Учебная неуспешность: причины и пути преодоления»; - Семинар-практикум по разработке технологической карты педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении; - Организация просмотра и обсуждения лучших педагогических практик на сайте ФИСОКО, ЕМД на сайте ИРООО, муниципальной методической платформе - Практикум по использованию ресурсов цифровых платформ СФЕРУМ, РЭШ, Моя школа - Организация и проведение семинара по ИОМ обучающихся	педагогический коллектив	Октябрь-ноябрь	Боргер Ю.А., директор. Педагоги: Чеховская О.М. Гришкова С.В. Боргер В.А. Волкова М.Н.
1.4	Повышение квалификации педагогов, испытывающих затруднения по теме «Преодоление учебной неуспешности обучающихся» в ИРООО	педагогический коллектив	По плану БОУ ДПО «ИРООО»	Боргер Ю.А., директор.
1.5	Разработка и реализация ИОМ педагогов по вопросу профиликтики учебной неуспешности	педагоги	Октябрь	Боргер Ю.А., директор педагоги: Чеховская О.М. Гришкова С.В. Боргер В.А. Волкова М.Н.

1.6	Организация наставничества: - педагог-педагог: Боргер В.А.-Волкова М.Н. Боргер Ю.А.- Волкова М.Н.		Октябрь	Боргер Ю.А., директор педагога Чеховская О.М. Гришкова С.В. Боргер В.А. Волкова М.Н.
1.7	Организация временных групп по трансляции и внедрению лучших практик по направлениям: - работа с неуспевающими обучающимися, - работа со слабоуспевающими обучающимися, - работа с обучающимися с ОВЗ		В течение года	Боргер Ю.А., директор.
1.8	Организация деятельности групп по технологии Lesson Study		Март-май	Боргер Ю.А., директор.
1.9	Организация и проведение индивидуальных стажировок с педагогами по использованию интерактивных панелей, оборудования Точек роста		Апрель	Боргер Ю.А., директор.
1.10	Организация и проведение методических оперативок		1 раз в 2 недели	Боргер Ю.А., директор.
1.11	Индивидуальные собеседования с педагогами в ходе реализации программы		постоянно	Боргер Ю.А., директор.
1.12	Наполнение вкладки на сайте ОО «Методическая работа» материалами лучших практик		в течение всего периода	Педагоги, ответственный за сайт
1.13	Организация взаимопосещения уроков		в течение всего периода	Боргер Ю.А., директор.
1.14	Организация сетевого взаимодействия педагогов Калачинского МР		в течение всего периода	Боргер Ю.А., директор.
1.15	Организация участия педагогов в деятельности муниципальных ассоциаций, муниципальных стажировочных площадок		в течение всего периода	Боргер Ю.А., директор.
1.16	Привлечение специалистов Службы социально-психологического сопровождения для инструктирования педагогов		По договоренности	Боргер Ю.А., директор.

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Срок (период проведения)	Ответственный за проведение
2.	Индивидуализация образовательного процесса			
2.1.	Формирование банка данных слабоуспевающих, неуспевающих детей с ОВЗ, (Дети группы риска: - неуспевающие по учебным предметам; -слабоуспевающие (часто болеющие) пропускающие занятия); - дети с ОВЗ	Обучающиеся, педагоги	Сентябрь 2024	Боргер Ю.А., директор.
2.2.	Разработать и реализовать ИОМ для обучающихся зоны риска и слабоуспевающих обучающихся по результатам ВПР	учителя-предметники	Октябрь	Боргер Ю.А., директор.
2.3.	Разработать программы курсов внеурочной деятельности для неуспевающих, слабоуспевающих детей на основе выявленных затруднений в ВПР -2024, регионального мониторинга	учителя-предметники	До 1 сентября 2024 года	Учителя-предметники: Чеховская О.М. Гришкова С.В. Боргер В.А. Волкова М.Н.
2.4.	Разработать программы курсов доп. образования по формированию функциональной грамотности для неуспевающих, слабоуспевающих детей на основе выявленных затруднений в ВПР -2024, регионального мониторинга	учителя-предметники	До 1 сентября 2024 года	Учителя-предметники: Чеховская О.М. Гришкова С.В. Боргер В.А. Волкова М.Н.
2.5.	Использовать на уроках технологии формирующего оценивания (в том числе Листы продвижения), развивающего обучения, теорию поэтапного формирования умственных действий (Гальперина), алгоритм при выполнении заданий, вызывающих затруднения у учащихся по разным предметам	учителя-предметники	До 1 сентября 2024 года	Учителя-предметники: Чеховская О.М. Гришкова С.В. Боргер В.А. Волкова М.Н.
2.6.	Заключить Договор о взаимодействии с психолого-педагогическими службами, в том числе, Центром поддержки семей, имеющих детей	Школа, центр поддержки семей	До 1 октября 2024 года	Боргер Ю.А., директор.
2.7.	Организовать систему наставничества по форме учитель-ученик и ученик-ученик.	Учителя, ученики	До 1 октября 2024 года	Боргер Ю.А., директор.
2.8.	Заключить договор о сетевом взаимодействии с Центрами Точка роста	Центры Точка роста	До 1 сентября 2024 года	Боргер Ю.А., директор.

**План действий
по преодолению учебной неуспешности обучающихся**

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Срок (период проведения)	Ответственный за проведение
3.	Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)			
3.1.	Создание проектной группы по дизайну кабинета социально-психологической службы	Служба медиации	Ноябрь	Боргер В.А., педагог-психолог
3.2.	Обновление зоны медиации: ящик для обратной связи, стенд и т.д.	Социальный педагог, психолог	Февраль- март	Гришкова С.В., медиатор школы
3.3.	Продолжить оформление пространственной среды для формирования функциональной грамотности обучающихся.	Педагогические работники	Постоянно	Чеховская О.М., ответственная за УМР
3.4.	Пересмотреть режим работы ЦДИ для проведения индивидуальных и групповых работ	Советник директора по воспитанию	До 01.11.2024	Чеховская О.М., ответственная за УМР
3.5.	Создание рабочей группы по разработке алгоритма работы с детьми школьной неуспешности	Педагогические работники	Октябрь	Чеховская О.М., ответственная за УМР
3.6.	Пересмотр графика работы ППК Корректировка	Члены ППК	Октябрь	Боргер Ю.А., директор
4. Работа с родителями				
4.1.	Цикл родительских собраний по уровням обучения (НОО, ОО) с выдачей памяток по темам: 1. Школьная неуспешность, ее причины 2. Профилактика школьной неуспешности с участием специалистов психологической службы 3. Индивидуальный образовательный маршрут ученика коррекционной работы	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Октябрь, декабрь, март	Боргер Ю.А., директор. Классные руководители: Чеховская О.М. Гришкова С.В. Волкова М.Н.
4.2.	Формирование кейса (памятки, буклеты) и публикация в группах родителей, в чатах, Дневник.ру	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	ежемесячно	Боргер Ю.А., директор. Классные руководители: Чеховская О.М. Гришкова С.В. Волкова М.Н.
4.3	Систематическое пополнение и обновление вкладки на сайте ОО «Работа с родителями»	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	постоянно	Боргер Ю.А., директор. Волкова М.Н., ответственный за сайт
4.4	Совместный детско-взрослый проект по преобразованию школьной образовательной среды. Создание зон по всем видам функциональной грамотности.	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя предметники, родители

4.5	Трансформация деятельности Совета родителей по отдельному плану	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	В течение года	Администрация школы
4.6	Анкетирование общественной организации профилактики неуспешности родительской работы в школе рисков учебной «Удовлетворенность работы в школе рисков учебной неуспешности»	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Ноябрь	Администрация школы, классные руководители, родители