

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Ковалевская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 05 от 05.04.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора от 05.04.2023 № 33

**Отчет о результатах
самообследования за 2022 год**

**д.Ковалево
2021**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (полное и краткое)	Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Ковалевская основная общеобразовательная ОО» (БОУ «Ковалевская ООШ»)
Руководитель	Чеховская Ольга Михайловна
Адрес организации	646914, Омская область, Калачинский район, деревня Ковалево, улица Школьная, дом 5.
Телефон, факс	8(381)55-56-175
Адрес электронной почты	irma1956@mail.ru
Учредитель	Калачинский муниципальный район Омской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района Омской области.
Дата создания	1935 год
Лицензия	серия 55Л01 номер 0000939, регистрационный № 194-П выдана 14 апреля 2015 года Министерством образования Омской области
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Омской области (55А01 0001015 № 84-п от 03 июня 2015 года. Действие до 24 мая 2023 года)

Основным видом деятельности БОУ «Ковалевская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

БОУ «Ковалевская ООШ» расположено в деревне Ковалево. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. На подвозе из д.Ермолаевка находились 2 обучающихся.

БОУ «Ковалевская ООШ» является правопреемником: 20 августа 2014 г. внесена запись в ЕГРЮЛ о реорганизации БОУ «Ковалевская СОШ» в форме присоединения к нему МБДОУ «Ковалевский детский сад». (Постановление Главы Калачинского муниципального района от 14.04.2014 года № 27-п). Набор на обучение по основной

образовательной программе дошкольного образования не осуществляется с 2018-2019 уч.года, из-за отсутствия заявлений от родителей;

26 октября 2016 года внесена запись в ЕГРЮЛ (на основании Постановления Администрации Калачинского муниципального района от 23.06.2016 г. № 40-п «О реорганизации общеобразовательных учреждений Калачинского муниципального района Омской области путем присоединения БОУ «Львовская ООШ» Калачинского муниципального района Омской области к БОУ «Ковалевская ООШ» Калачинского муниципального района Омской области)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
<i>Совет родителей</i>	<p>К компетенции Совета родителей относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся; -содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности; -информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о решениях Совета родителей; -оказание помощи Учреждению в организации и проведении общих родительских собраний; -участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; -участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; -проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросу введения требований к одежде учащихся Учреждения; -согласование выбора меры дисциплинарного взыскания учащихся; -выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
<i>Педагогический совет</i>	<p>К компетенции педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; - утверждение основных образовательных программ Учреждения; - принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения для последующего утверждения директором; - согласование решений о ведении платной образовательной деятельности; - согласование режима занятий; - согласование решения об отчислении учащихся в соответствии с

	<p>законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о поощрении
	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение отчета самообследования Учреждения; - внесение предложений и согласование решений о представлении к награждению работников Учреждения
<i>Общее собрание работников</i>	<p>К компетенции общего собрания работников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, оплату труда работников, организацию работы по охране труда работников Учреждения; - выборы представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; - выборы представителей работников в комиссию по распределению стимулирующей части фонда заработной платы Учреждения, - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении; - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х-8х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	15
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	27

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 42 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, БОУ «Жовалевская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить

новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в БОУ «Ковалевская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года БОУ «Ковалевская ООШ» приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х -8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 09) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года БОУ «Ковалевская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

БОУ «Ковалевская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программ усного общего образования обучающихся с ЗПР.

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-предметники и педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–8-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- операции;
- игровые классные часы;
- защита творческих проектов;
- конкурсы;
- КТД и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся БОУ «Ковалевская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–8-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками

локальный войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

В втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала бдополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

Таблица 3.

Направленность	Название/форма организации	Срок реализации программы
	Спортивный клуб «Олимп»:	

Физкультурно-спортивная направленность	Кружок «Подвижные игры»	2
	Секция «Волейбол»	2
	ОФП	2
Естественнонаучная направленность	Экодружина «Здоровая среда»	2
Художественная направленность	1. Театральная студия «Улыбка».	2
Социально-гуманитарная направленность	1. «Юнармия»	1

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Таблица 4.

Направленность	Название программы	Срок реализации программы
Физкультурно-спортивная направленность	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Волейбол»	1
	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Белая ладья»	1
	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Мой послушный мяч»	1
Художественная направленность	1. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Театральная студия»	1
Социально-гуманитарная направленность	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Юнармия»	1
Естественнонаучная направленность	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Занимательная география»	
Туристско-краеведческая направленность	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Азбука туризма»	1

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Волкова М.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1-8-х классов. Это 36 процентов обучающихся Школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием обучающихся составил 100%.

Об антикоронавирусных мерах

БОУ «Ковалевская ООШ» в течение 2022 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Омской области:

- бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая 2023г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-8-х классов.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности.

1-2 четверти для 1 класса

№ урока	Время	Перемена	Примечание
1	9.20-9.55	10	
2	10.05-10.40	20	Динамическая перемена, питание в столовой
3	11.00- 11.35	20	Динамическая перемена
4	11.55-12.30	10	Динамическая

			перемена
5	12.40-13.15		Динамическая перемена

3-4 четверти для 1 класса

№ урока	Время	Перемена	Примечание
1	9.10-9.50	10	
2	10.00-10.40	20	Динамическая перемена и питание в столовой
3	11.00- 11.40	20	Динамическая перемена. Целевые прогулки, экскурсии, развивающие и дидактические игры с двигательной направленностью
4	12.00-12.40	10	Динамическая перемена.
5	12.50-13.30	10	Динамическая перемена.

для обучающихся 2-9 классов БОУ «Ковалевская ООШ»

2-4 класс

№ урока	Время	Перемена	Примечание
1	9.00-9.45	10	
2	9.55-10.40	20	Питание в столовой
3	11.00-11.45	10	
4	11.55- 12.40	20	
5	13.00-13.45	10	

5 - 8 классы

№ урока	Время	Перемена	Примечание
1	9.00-9.45	10	
2	9.55-10.40	20	Питание в столовой
3	11.00-11.45	10	
4	11.55-12.40	10	
5	12.50-13.35	20	Питание в столовой
6	13.55-14.40	10	
7	14.50 – 15.35	10	

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	52
	– начальная школа	18
	– основная школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» за 3 четверть 2022-2023 уч. г.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,67	100	88
2б	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,44	100	80
2 Параллель	2	0	0		2	100	0	0	0	0		4,56	100	84
3а	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,4	100	78,4
3б	4	0	0		1	25	3	75	0	0		4,05	25	67,4
3в	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,33	0	45,33
3 Параллель	6	0	0		2	41,67	4	58,33	0	0		3,93	33,33	63,71
4А	2	0	0		1	50	1	50	0	0		4,55	50	84,6
4Б	2	0	0		0	0	2	100	0	0		3,85	0	61
4 Параллель	4	0	0		1	25	3	75	0	0		4,2	25	72,8
Начальное общее образование	12	0	0		5	55,56	7	44,44	0	0		4,23	41,67	73,5
5А	4	0	0		3	75	1	25	0	0		4,17	75	70,31

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5б	3	0	0		3	100	0	0	0	0		4,28	100	73,23
5 Параллель	7	0	0		6	87,5	1	12,5	0	0		4,22	85,71	71,77
6b	3	0	0		1	33,33	2	66,66	0	0		4	33,33	65,14
6а	8	1	12,5	Волкова П.	2	25	5	62,5	0	0		3,85	37,5	61,25
6 Параллель	11	1	6,25		3	29,16	7	64,58	0	0		3,92	36,36	63,2
7b	3	0	0		1	33,33	2	66,67	0	0		3,76	33,33	58,67
7а	6	2	33,33	Дайснер Д. Дайснер Е.	1	16,67	3	50	0	0		4,02	50	67,29
7 Параллель	9	2	16,66		2	25	5	58,34	0	0		3,89	44,44	62,98
8а	2	0	0		1	50	1	50	0	0		3,92	50	63,89
8 Параллель	2	0	0		1	50	1	50	0	0		3,92	50	63,89
9а	6	0	0		0	0	6	100	0	0		3,42	0	47,67
9 Параллель	6	0	0		0	0	6	100	0	0		3,42	0	47,67
Основное общее образование	35	3	4,58		12	38,33	20	57,08	0	0		3,87	42,86	61,9
Школа	47	3	2,29		17	46,94	27	50,76	0	0		4,05	42,55	67,7

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» за 4 четверть 2022-2023 уч. г.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,67	100	88
2б	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,33	100	76
2 Параллель	2	0	0		2	100	0	0	0	0		4,5	100	82
3а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4,3	0	75,6
3б	4	0	0		1	25	3	75	0	0		3,95	25	64
3в	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,56	0	52,44
3 Параллель	6	0	0		1	8,33	5	91,67	0	0		3,94	16,67	64,01
4А	2	0	0		1	50	1	50	0	0		4,65	50	87,

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
															8
4б	2	0	0		0	0	2	100	0	0		3,75	0	57,4	
4 Параллель	4	0	0		1	25	3	75	0	0		4,2	25	72,6	
Начальное общее образование	12	0	0		4	44,44	8	55,56	0	0		4,21	33,33	72,87	
5А	3	0	0		1	33,33	2	66,66	0	0		3,89	33,33	61,54	
5б	3	0	0		1	33,33	2	66,66	0	0		4,11	33,33	68,72	
5 Параллель	6	0	0		2	33,33	4	66,66	0	0		4	33,33	65,13	
6б	3	0	0		1	33,33	2	66,66	0	0		4	33,33	65,14	
6а	8	1	12,5	Волкова П.	0	0	7	87,5	0	0		3,86	12,5	61,36	
6 Параллель	11	1	6,25		1	16,66	9	77,08	0	0		3,93	18,18	63,25	
7б	3	0	0		1	33,33	2	66,67	0	0		3,8	33,33	59,61	
7а	6	1	16,67	Дайснер Д.	1	16,67	4	66,67	0	0		3,96	33,33	65,57	
7 Параллель	9	1	8,34		2	25	6	66,67	0	0		3,88	33,33	62,59	
8а	2	0	0		1	50	1	50	0	0		4,25	50	74,33	
8 Параллель	2	0	0		1	50	1	50	0	0		4,25	50	74,33	
9а	6	0	0		0	0	6	100	0	0		3,44	0	48,33	
9 Параллель	6	0	0		0	0	6	100	0	0		3,44	0	48,33	
Основное общее образование	34	2	2,92		6	25	26	72,08	0	0		3,9	23,53	62,73	
Школа	46	2	1,46		10	34,72	34	63,82	0	0		4,06	26,09	67,8	

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Ученики			Ср. балл	Общий % кач.	Общий СОУ
---------	--	--	----------	--------------	-----------

Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			зн.	(%)	
	Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	1	0	0		1	100	0	0	0	0	4,67	100	88
2б	1	0	0		1	100	0	0	0	0	4,44	100	80
2 Параллель	2	0	0		2	100	0	0	0	0	4,56	100	84
3а	1	0	0		1	100	0	0	0	0	4,36	100	77,09
3б	4	0	0		1	25	3	75	0	0	4,07	25	68,09
3в	1	0	0		0	0	1	100	0	0	3,56	0	52,44
3 Параллель	6	0	0		2	41,67	4	58,33	0	0	4	33,33	65,87
4 А	2	0	0		1	50	1	50	0	0	4,64	50	87,64
4б	2	0	0		0	0	2	100	0	0	3,86	0	61,27
4 Параллель	4	0	0		1	25	3	75	0	0	4,25	25	74,46
Начальное общее образование	12	0	0		5	55,56	7	44,44	0	0	4,27	41,67	74,78
5 А	3	0	0		2	66,67	1	33,33	0	0	3,9	66,67	61,72
5б	3	0	0		2	66,67	1	33,33	0	0	4,18	66,67	70,57
5 Параллель	6	0	0		4	66,67	2	33,33	0	0	4,04	66,67	66,14
6б	3	0	0		2	66,67	1	33,33	0	0	4,07	66,67	67,11
6а	8	1	12,5	Волкова П.	2	25	5	62,5	0	0	3,89	37,5	62,3
6 Параллель	11	1	6,25		4	45,84	6	47,92	0	0	3,98	45,45	64,7
7б	3	0	0		1	33,33	2	66,67	0	0	3,83	33,33	60,52
7а	6	2	33,33	Дайснер Д. Дайснер Е.	1	16,67	3	50	0	0	4,02	50	67,33
7 Параллель	9	2	16,66		2	25	5	58,34	0	0	3,92	44,44	63,92
8а	2	0	0		1	50	1	50	0	0	4,08	50	68,74
8 Параллель	2	0	0		1	50	1	50	0	0	4,08	50	68,74
9а	6	0	0		0	0	6	100	0	0	3,53	0	50,9
9 Параллель	6	0	0		0	0	6	100	0	0	3,53	0	50,9
Основное общее образование	34	3	4,58		11	37,5	20	57,92	0	0	3,91	41,18	62,88
Школа	46	3	2,29		16	46,53	27	51,18	0	0	4,09	41,3	68,83

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2021-м был 21%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,84 процента (в 2021-м – 6,13%).

Обучаются на «4» и «5» - 45% учеников.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в БОУ «Ковалевская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), 5 участников получили «зачет». Один обучающийся сдавал итоговое собеседование дважды в дополнительные сроки.

В 2022 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Не сдали ОГЭ по русскому языку в основной период 2 обучающихся, по математике- 4 обучающихся. Результаты ОГЭ по математике и русскому языку за последние 2 года представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	17	2,8	100	67	3,7
2021/2022	67	0	2,3	67	50	3,1

Также 5 из 6 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Один обучающийся будет пересдавать географию в 2022-2023 уч.году.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Уч.год	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	2021-22	6	33	3,3	100
География		6	17	3	83

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по одному предмету (биологии) из четырех.
2. По ГИА-9 средний балл по русскому языку снизился на 0,6 (в 2020-21 – 3,7), по математике снизился на 0,5 (в 2020-21 – 2,8),
3. Среди выпускников 9-х классов аттестатов с отличием нет .

Результаты ВПР

Результаты ВПР в 5 классе (по программе начальной школы):

Сводная таблица результатов:

Таблица 13.

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения	Успеваемость	Соответствие отметок выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	3	-	2	1	-	67%	100%	67%
Математика	4	1	3	-	-	100%	100%	50%
Окружающий мир	4	-	3	1	-	75%	100%	0%

Диаграмма 1

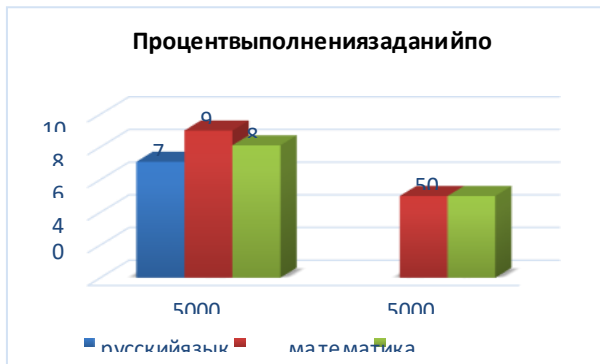
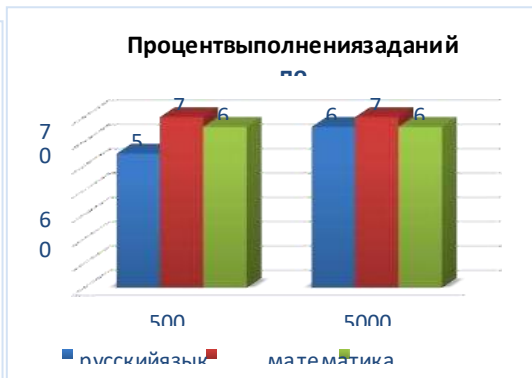


Диаграмма 2



Результаты ВПР в 6 классе (по материалам 5 класса):

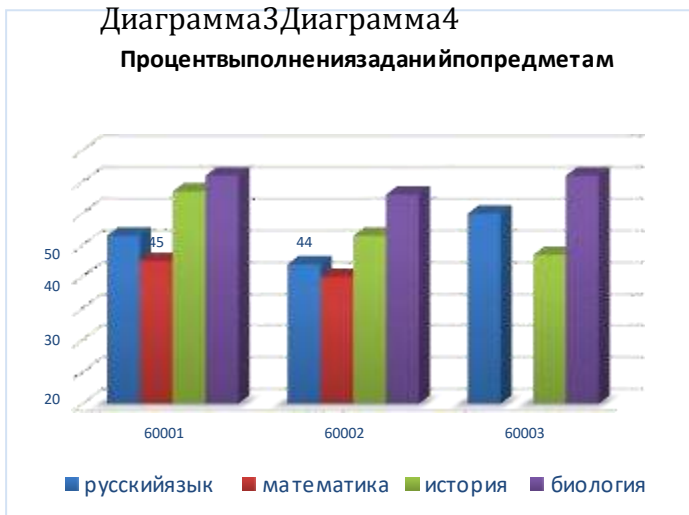
Сводная таблица результатов:

Таблица 14

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок выполнению работ и отметок по журналу
Русский язык	6	1	2	3	-	50%	100%	50%
Математика	5	1	-	4	-	20%	100%	40%
История	6	-	5	1	-	83%	100%	100%
Биология	6	-	3	3	-	50%	100%	16,67%

Диаграмма 3 Диаграмма 4

Процент выполнения заданий по предметам



Процент выполнения заданий по предметам 6Б



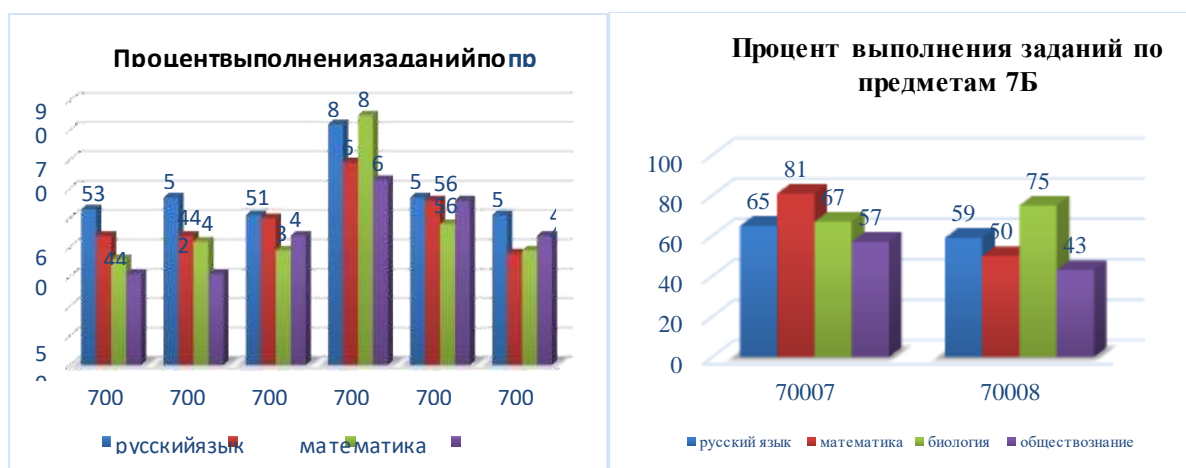
Результаты ВПР в 7 классе (по материалам 6 класса):

Сводная таблица результатов:

Таблица 15

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнений	Успеваемость	Соответствие отметок выполненной работе и отметок по журналу
Русский язык	9	-	1	8	-	11%	100%	33,3%
Математика	9	-	2	7	-	22%	100%	44,4%
История	7	-	2	5	-	29%	100%	57%
Биология	2	-	2	-	-	100%	100%	100%
География	7	-	1	6	-	14%	100%	43%
Обществознание	2	-	-	2	-	0%	100%	0%

Диаграмма 5 Диаграмма 6



Результаты ВПР в 8 классе (по материалам 7 класса):

Сводная таблица результатов:

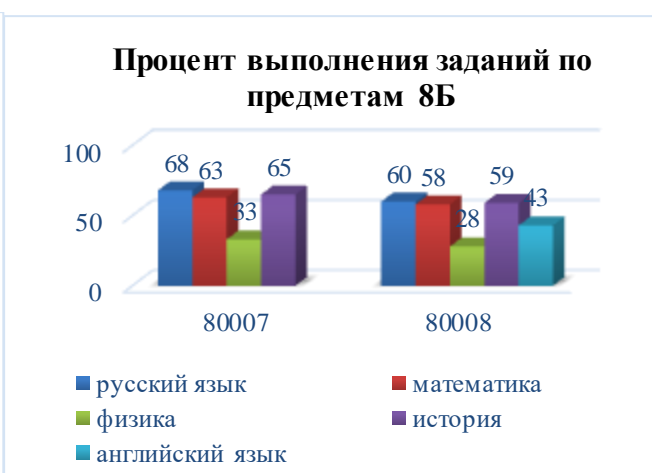
Таблица 16

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнений	Успеваемость	Соответствие отметок выполненной работе и отметок по журналу
Русский язык	6	1	2	3	-	50%	100%	83%
Математика	7	1	2	4	-	43%	100%	86%
История	2	-	2	-	-	100%	100%	50%
Биология	6	2	1	3	-	50%	100%	100%
Обществознание	5	-	3	2	-	60%	100%	60%
Физика	2	-	-	2	-	0%	100%	50%
Английский язык	6	-	2	4	-	33%	100%	50%

Диаграмма 7



Диаграмма 8



Выводы: Всероссийские проверочные работы проведены в 4-8 классах в соответствии с графиком. Проведение и проверка работ осуществлялась в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения и регламентом БОУ «Ковалевская ООШ»

Рассматривая результативность выполненных работ в разрезе предметной направленности, необходимо сказать о качественной подготовке обучающихся по предметам: истории, математика, биология. На среднем уровне выполнены работы по физике, иностранному языку.

Основной причиной низких результатов обучающихся, является невнимательное ознакомление с текстом задания, сформированное на недостаточном уровне умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умение достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями, строить речевое высказывание в письменной форме.

Работа ВПР также дает возможность проанализировать систему оценивания учителей.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

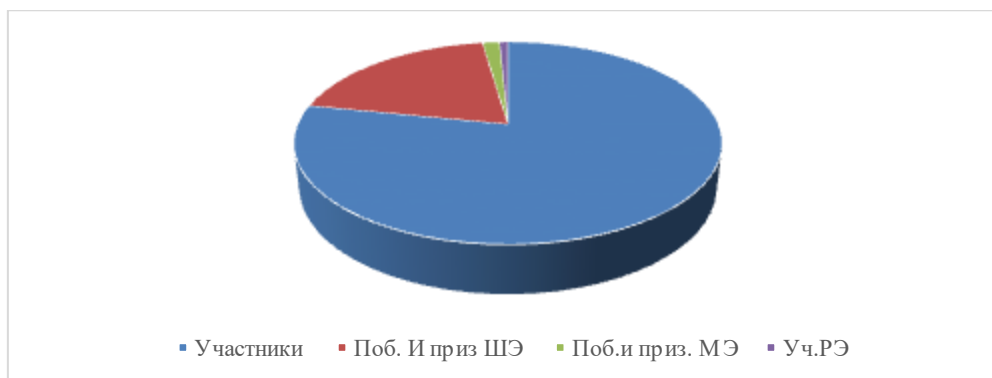
В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 17.

Предмет	Школьный этап						Муниципальный этап					Рег этап
	Общее количество участников	Количество			Всего победителей и призеров	% отношение участников	Количество			Всего победителей и призеров	% отношение участников	
		участников	призёров	победителей			Участников	Призёров	Победителей			
Английский язык	-			-	-							
Астрономия	-			-	-							
Биология	18	9	4	5	9	50	1	-	1	1	100	1
География	15	10	1	4	5	33	1	-	-			
Информатика и ИКТ	6	5	-	1	1	17	1	-	-			
Искусство (Мировая художественная культура)	19	11	4	4	8	42	-					
История	21	13	4	4	8	38	5	2	1	3	60	1
Литература	13	10	-	3	3	23	-					
Математика	13	7	2	4	6	46	-					
Немецкий язык	-	-	-	-	-							
Обществознание	10	4	3	3	6	60	-					
Основы безопасности жизнедеятельности	-											
Право	-											
Русский язык	31	29	1	1	2	7	1	-	-			
Технология	18	18	-	-	-							
Физика	-											
Физическая культура	-											
Химия	-											
Экология	18	18	-	-	-							
Экономика	22	18	1	3	4		3	-	-			

Всего	204	153	20	31	51		12	2	2	4		2
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	----------	----------	----------	--	----------

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Сравнительная таблица участия в олимпиадах за 5 лет

Таблица 18.

	Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всеросий. уровень участники
	част-ники	Побе-дители	Призе-ры	Участ-ники	Побе-дители	Призе-ры	Участ-ники	Побе-дители	Призе-ры	
2018-2019	255	20	17	9	-	4	-	-	-	-
2019-2020	232	17	7	19	-	4	-	-	-	-
2020-2021	389	37	27	6	-	-	-	-	-	-
2021-2022	349	24	25	9	-	1	-	-	-	-
2022-2023	204	31	20	12	2	2	2	-	-	-

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество выпускников, окончивших школу (чел.):					
Основное общее образование	7	6	4	6	5 из 6
Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать %):					
Обучаются в 10 классе	2	0	0	4	1
Обучаются в 9 классе					1

поступили в учреждения среднего профессионального образования	5	6	4	2	4
Итого % социальной адаптации	100%	100%	100%	100%	100%

В 2022 году 4 выпускника 9-го класса продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования на бюджетной основе. Один обучающийся обучается в 10 классе, один в 9 классе, так как не сдал экзамен по географии.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в БОУ «Ковалевская ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БОУ «Ковалевская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной деревни.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором приняли участие 98% от общего числа родителей 1–8-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в БОУ «Ковалевская ООШ».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических

кадров БОУ «Ковалевская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в БОУ «Ковалевская ООШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для реализации федеральных образовательных программ в школе.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Анализ квалификационного состава педагогического коллектива

Таблица 20.

Категория	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2020-2021г.	2021-2022г.
Высшая	2	2	2	0	0	0	0
Первая	10	10	9	10	10	10	9
без категории	1	1	2	3	2	3	3

Статистика о награждении отраслевыми наградами

Таблица 21.

	2028	
	Количество	% от общего количества
Грамота Министерства образования РФ	3	17
Грамота Министерства образования Омской области	9	64

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в БОУ «Ковалевская ООШ» при реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в БОУ «Ковалевская ООШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8 435 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2 279 единиц.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	142		8 435
из него:				
учебники	02	122		2 279
учебные пособия	03	20		877
художественная литература	04			4 921
справочный материал	05			358
Из строки 01:				
печатные издания	06	142		8 263
аудиовизуальные документы	07			172
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фондасоответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,1*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,3*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (67%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	22 (55%)

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		4 (10%)
– федерального уровня		18 (43%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (31%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (67%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		8 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (33%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (58%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	13 (100%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,39

Выводы.

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. Педагоги имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
4. Вместе с тем существует потребность в педагогических кадрах.
5. Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
6. Результаты ОГЭ показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Школа попала в список школ, повышающих образовательные результаты.

Директор:

О.М.Чеховская