

Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района
Омской области «Ковалевская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Председатель комитета
по образованию Администрации
Калачинского муниципального
района Омской области
_____ Т.В. Дудкина
«01» октября 2024г.

Утверждаю
Директор
БОУ «Ковалевская ООШ»
_____ Ю.А. Боргер
Приказ № 97 от 01.10.2024г.

**Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муницип-
ального района Омской области
«Ковалевская основная общеобразовательная школа»
на 2024-2027 год**

д. Ковалево, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Ковалевская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145- Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п (с изменениями на 20.10.2022 г.)-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»-Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»-Распорядительные документы по выявленным дефицитам-Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн)- Устав БОУ «Ковалевская ООШ»- Положение о ВСОКО- Положение о программе развития
Цель	формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение,

	<p>направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -разработка управленческого трека развития БОУ «Ковалевская ООШ», соответствующего преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям; -расширение образовательных возможностей для обучающихся через реализацию образовательных программ профессионального обучения; -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; -формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества; -создание и совершенствование комфортного и безопасного климата в школе; -усовершенствование системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности (снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности); -уменьшение дефицитов педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей; -совершенствование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация углубленного изучения одного предмета в 5, 6 классе. - Повышение уровня магистрального направления «Знание» на 9 баллов. -Разработка Положение о Совете родителей. Создание Совета родителей. План работы Совета. .-Повышение уровня магистрального направления «Воспитание» на 3 балла. Увеличение видов спорта в ШСК до 3. Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. -доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности-100%; -реализован Проект «Парта Героя»; -расширен и обновлен перечень образовательных услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования и увеличено количество занятых обучающихся (охват 100%); -создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма.

	- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создание тематических зон на рабочем месте педагога-психолога. Разработаны и функционируют психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления «Школьный климат» на 3 балла.
Сведения о разработчиках	Директор - Боргер Ю.А. Ответственный за УВР – Чеховская О.М. Советник директора по воспитанию – Боргер В.А.
Период реализации	январь 2025 года-январь 2027года (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-май 2025 г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие БОУ «Ковалевская ООШ»; проведение промежуточного мониторинга реализации Программы развития; информирование родительской общественности о реализации Программы развития
II этап – реализация (июнь 2025-август 2027 г.)	Модернизация образовательной среды БОУ «Ковалевская ООШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы развития; реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития; промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития; коррекция Программы развития
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и 5 путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные:

Директор - Боргер Ю.А.
Ответственный за УВР – Чеховская О.М.
Советник директора по воспитанию – Боргер В.А.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Ковалевская основная общеобразовательная школа». БОУ «Ковалевская ООШ»</p> <p>2. Дата создания (основания): 1935</p> <p>3. ИНН: 5515012528</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Калачинский муниципальный район Омской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района Омской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. серия 55Л01 номер 0000939, регистрационный № 194-П выдана 14 апреля 2015 года Министерством образования Омской области</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): юридический: 646914, Омская область, Калачинский район, деревня Ковалево, улица Школьная, дом 5; фактический: 646914, Омская область, Калачинский район, деревня Ковалево, улица Школьная, дом 5.</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(381)55-56-175; адрес электронной почты: irma1956@mail.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh-kovalevskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование – 17 ч. Основное общее образование – 6 ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО: директор, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, Совет родителей, учителя, обучающиеся. Реализуемые программы: программа начального общего образования, программа основного общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Используемые образовательные технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии. Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС.</p> <p>Информационно образовательная среда образовательного учреждения</p>

	включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: образовательный процесс организован в одну смену по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-6 классов.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 11, количество педагогических работников-5, количество учителей-4; количество специалистов социальный педагог-1, доля работников с высшим образованием – 36%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 60%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сетевое взаимодействие с БОУ «Ивановская СОШ». МБУК «Ковалевский ДК»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Победители муниципального фестиваля хоровых коллективов в 2023г., 2 место в 2024г.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включаю-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							щую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального и материаль-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ного стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обес-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							печение образовательной деятельности) с педагогической компетентности участников службы
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</p> <p>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколиро-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		(в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					<p>педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (про-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>фессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, сопровождению и развитию).</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной ра-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							боты диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(федеральной, региональной, самодиагностикой)						кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	Разработка ЛА по созданию и функционированию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>рованию кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего ме-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ста педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизиро-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ванным рабочим местом.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							психологического здоровья обучающихся. индивидуализации обучения.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения

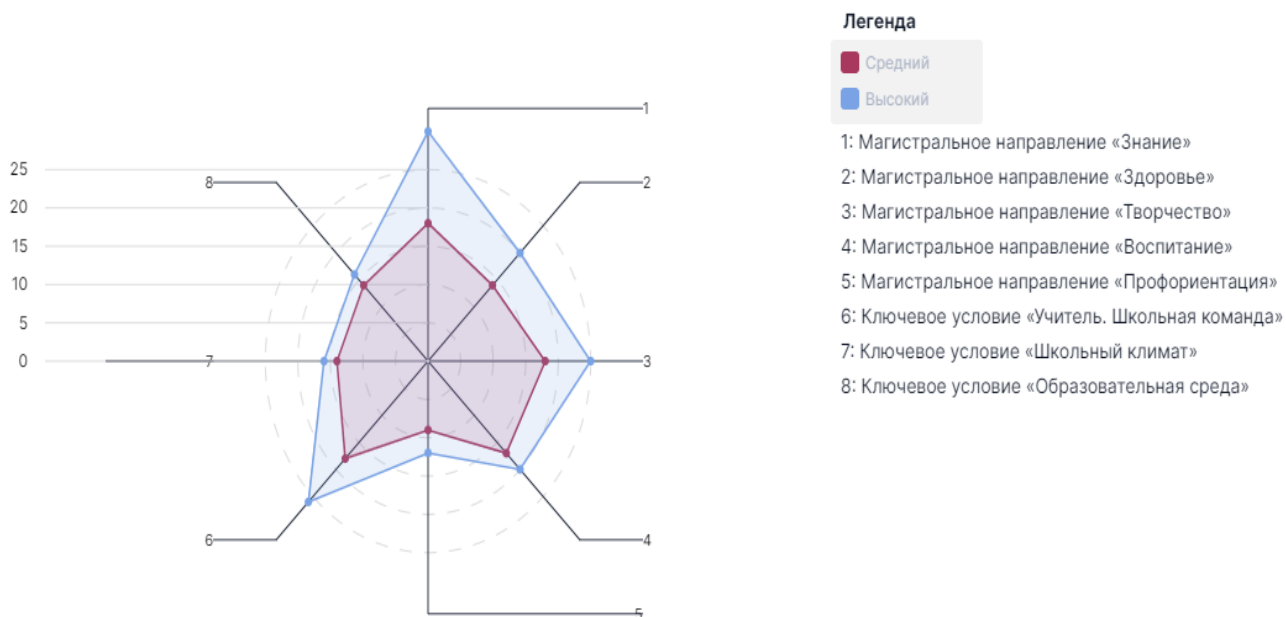
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация БОУ «Ковалевская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное

состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (122 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Уровень – средний, 122 балла



1. Дефициты магистрального направления «Знание»:

- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Недостаточная работа по реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Дефициты магистрального направления «Воспитание»:

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

3. Дефициты магистрального направления «Здоровье»:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

4. Дефициты магистрального направления «Творчество»:

- Несбалансированность системы внеурочной деятельности.
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

5. Дефициты магистрального направления «Профориентация»:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

6. Дефициты магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

7. Дефициты магистрального направления «Школьный климат»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- Отсутствует административный контроль
- Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

8. Дефициты магистрального направления «Образовательная среда»:

- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
- Старение библиотечного фонда.
- Проблемы кадрового обеспечения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

БОУ «Ковалевская ООШ» является малокомплектной образовательной организацией. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	18 баллов (предусмотрено углубленное изучение одного предмета)	Реализация углубленного изучения одного предмета в 5-6 классах. Повышение уровня магистрального направления на 9 баллов.
2	Воспитание	17 баллов (реализация программы по краеведению)	Прохождение курса повышения квалификации по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма у 10% педагогических работников школы. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.
3	Здоровье	14 баллов (участие в физкультурно-спортивных мероприятиях)	Увеличение видов спорта в ШСК до 4. Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 11% (4 человека) от общего кол-ва обучающихся. Повышение уровня магистрального направления на 8 баллов.
4	Творчество	18 баллов (реализация дополнительных общеобразовательных программ)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с БОУ «Ивановская СОШ»
5	Профориентация	9 баллов (посещение обучающимися экскурсий)	Участие обучающихся 6 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов	Создание МО классных руководителей.

		(развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие учебно-методических объединений учителей- предметников, учителей начальных классов
7	Школьный климат	<u>14 баллов</u> (функционирует психолого-педагогическая программа)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создание тематических зон на рабочем месте педагога-психолога. Разработаны и функционирует психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.
8	Образовательная среда	<u>14 баллов</u> (предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.)	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум»)). Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. (не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»).

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов	Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Потребность в усилении личной заинтересованности педагогов, учеников и родителей в углубленном изучении отдельных предметов
Воспитание	Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательных мероприятий.	Низкая вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс.	Повышение эффективности коммуникации с родительским сообществом.	Дополнительная нагрузка на классных руководителей
Здоровье	Просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований.	Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов. Развитие сетевых форм взаимодействия	Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей чис-	Увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях).	Разработка ИОМов для одаренных обучающихся; проведение цикла мастер-классов педагогами	Отсутствие мотивации у обучающихся на результативное участие в региональных мероприятиях различной

	ленности обучающихся (100% обучающихся).			направленности
Профориентация	Достижение высокого уровня магистрального направления. Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов. Развитие сетевых форм взаимодействия	Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ. Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Высокая доля педагогических работников, повышающих свою профессиональную квалификацию.	Неучастие педагогических работников в конкурсном движении.	Участие в конкурсном движении, как механизм для профессионального развития педагогов	Дополнительная нагрузка на эффективных учителей
Школьный климат	Наличие социального педагога, учителя-логопеда и педагога-психолога в образовательной организации.	Отсутствие специальных тематических зон.	Наличие коворкинга (ЦДИ). Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров.
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа и Информационно-	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма

График курсовой подготовки

Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

План профориентационной работы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Составление графика повышения квалификации

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Будущее -за сетевой формой обучения! »	Организация сетевой формы реализации образовательных программ.	Сетевая форма реализации образовательных программ функционирует.	2008-2009гг	Проведение мониторинга потребности в организации сетевой формы реализации образовательных программ; Поиск социальных партнеров	Компьютерное оборудование с выходом в Интернет, ресурсы организаций-сетевых партнеров.	Клоузен Ж.В.	Сетевая форма реализации образовательных программ функционирует	Организация предварительной работы по внедрению сетевой формы обучения, административный контроль за реализацией

						для осуществления деятельности по реализации общеобразовательных программ				сетевой формы.
		«Успех каждого ребенка»	Размещение на сайте БОУ «Ковалевская ООШ» материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2025гг	Размещение на сайте БОУ «Ковалевская ООШ» материалов по работе с одаренными детьми	Доля обучающихся, успешно прошедших конкурсные испытания	Боргер В.А.	Раздел на сайте	Мониторинг
2	Воспитание	«Театральная студия»	Разработка программы	Разработана программа и внедрена в реализацию	2009г	Разработка творческой группой в составе	Ресурсы сети Интернет	Боргер Г.А.	Разработана и внедрена в	Участие в конкурсах

						<p>членов совета родителей, Совета обучающихся, представителей педагогического коллектива, обсуждения театральной студии на классных часах, классных родительских собраниях, в мессенджерах, в родительских чатах</p>			<p>реализацию программу «Театральная студия»</p>	
3	Здоровье	Физкультурное движение	Развитие	Развит школьный спортивный клуб	2024-2026гг	Выявление детей с	Спортив-	Волкова М.Н.	Увеличение	Победы в

			школьного спортивного клуба			высокими спортивными достижениями	ные достижения		количества обучающихся, которые посещают спортивные секции	соревнованиях различных уровней
4	Творчество	«Успех плюс»	Увеличение доли обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне.	Увеличена доля обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций, олимпиад (кроме ВсОШ) на региональном уровне до 10%.	2025-2027гг	Подготовка и проведение цикла мастер-классов педагогов, готовящих обучающихся к участию в конкурсах регионального уровня	Педагогический коллектив; компьютерное оборудование с выходом в Интернет; материалы ЦОС «Моя школа»; материалы сайта БОУ ДПО «ИРООО» раздела «Консорциум +».	Чеховская О.М.	Увеличена доля обучающихся, являющихся победителями конкурсов, смотров, конференций	Административный контроль за работой учителей начальных классов, учителей предметников с одаренными детьми.

5	Профориентация	«Я и профессия»	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2027гг	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Интернет ресурсы	Боргер В.А.	Создание плана профориентационной работы	Участие в мероприятиях профориентационной направленности
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение, качество образования	Проведение мониторинга компетенций педагогов Корректировка плана профессионального развития педагогов Создание	Организация новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на результатах мониторинга компетенций педагогов. Участие педагогических кадров образовательной	2024-2026гг	Локальный акт	Ресурсы БОУ ДПО «ИРООО», программы ПК, разработанные мастер - классы педагогов, ресурсы ЦОС «Моя школа»	Чеховская О.М.	Педагогические работники принимают участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

			эффективной модели непрерывного образования педагогов	организации в конкурсном движении						
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	2024-2026гг	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	БОУ «Ковалевская ООШ»	Чеховская О.М.	Создание условий для обучения и воспитания обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2026гг	План курсовой подготовки по данному	БОУ «Ковалевская ООШ»	Чеховская О.М.	Система повышения квалификации	Использование возможностей ЦОС

			квалифи- кации педагогов БОУ «Ко- валевская ООШ» в области современ- ных техноло- гий, онлайн – обучения, подго- товка педагогов к использо- ванию возмож- ностей федераль- ной ин- формаци- онно - сервис- ной плат- формы			направле- нию			педагоги- ческих работни- ков	
--	--	--	---	--	--	------------------	--	--	--	--

			цифровой образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Реализация углубленного изучения одного предмета в 5 и 6 классе. Повышение уровня магистрального направления «Знание» на 9 баллов.
- 2) Прохождение курса повышения квалификации по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма у 10% педагогических работников школы. Повышение уровня магистрального направления «Воспитание» на 3 балла.
- 3) Увеличение видов спорта в ШСК до 4. Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 11% (4 человека) от общего кол-ва обучающихся. Повышение уровня магистрального направления на 8 баллов.
- 4) Участие обучающихся 6 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.
- 5) Создание МО классных руководителей. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).
- 6) Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создание тематических зон на рабочем месте педагога-психолога. Разработаны и функционирует психо-лого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.
- 7) Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум»). Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. (не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»).

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты БОУ «Ковалевская ООШ» по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или)</p>	<p>Локальные нормативные акты разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО</p>	<p>«Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства»; «Положение об организации профессионального обучения»</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	родителями (законными представителями).			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение БОУ «Ковалевская ООШ» соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-6 класса	Бюджетные средства
		Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Всего педагогических работников – 5 количество учителей - 5; социальный педагог – 1 советник по воспитанию – 1 старшая вожатая – 1	Заместитель директора по УВР	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики БОУ «Ковалевская ООШ»	Получены результаты самодиагностики	122 балла
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	50%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	-

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь – ноябрь 2023г	Ноябрь 2023г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Рекомендации	Администрация школы	Директор Боргер Ю.А.
Мероприятие 2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	12.11.2023	Июнь 2024г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Про-	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Боргер Ю.А.

			екта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023 г	12.11.2023г	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор Боргер Ю.А.
Мероприятие 2. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	01.12.2023г	01.12.2023г	Определение мер по повышению уровня программы	Справка	Управленческая команда	Ответственная за УМР Чеховская О.М.
Мероприятие 3. Разработка программы	3-4 неделя января	3-4 неделя января	Разработана программа развития	Программа развития	Управленческая команда	Директор Боргер Ю.А.,

развития БОУ «Ковалевская ООШ»						Чеховская О.М., ответственная за УМР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						
Мероприятие 1. Заседание Управляющего Совета Учреждения	1-2 неделя января	1-2 неделя января	Согласование программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Директор Боргер Ю.А., Чеховская О.М., ответственная за УМР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Мероприятие 1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2027 гг	Январь- февраль 2024-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Ответственный за библиотечный фонд Гришкова С.В.	Директор Боргер Ю.А.
Мероприятие 2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	3-4 неделя августа 2024 г., 3-4 неделя августа 2025 г., 3-4 неделя августа 2026 г.	3-4 неделя августа 2024 г., 3-4 неделя августа 2025 г., 3-4 неделя августа 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Ответственная за УМР Чеховская О.М.

Мероприятие 3. Реализация форм сетевого взаимодействия	2023-2026 гг	2023-2026 гг	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Боргер Ю.А., Чеховская О.М., ответственная за УМР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»						
Мероприятие 1. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	1-2 неделя декабря 2023г	1-2 неделя декабря 2023г	Разработана концепция	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Боргер Ю.А., Чеховская О.М., ответственная за УМР
Мероприятие 2. Создание штаба воспитательной работы	2-4 неделя сентября 2023г	2-4 неделя сентября 2023г	Создан штаб воспитательной работы	Положение о Штабе воспитательной работы	Советник директора по воспитанию Боргер В.А.	Директор Боргер Ю.А.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»						
Мероприятие 1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях	2-4 неделя февраля 2024г	2-4 неделя февраля 2024г	Мониторинг	Справка	Клоузен Ж.В., учитель физической культуры	Директор Боргер Ю.А.
Мероприятие 2. Разработка единого календарного плана физкультурных, Учителя	1-3 неделя сентября 2024г	1-3 неделя сентября 2024г	Разработка плана	Единый календарный план	Клоузен Ж.В., учитель физической культуры	Директор Боргер Ю.А.

физической культуры						
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Мероприятие 1. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с БОУ «Ивановская СОШ»	1 неделя сентября 2024г	1 неделя сентября 2024г	Заключение договора	Договор	Директор Боргер Ю.А.	Директор Боргер Ю.А.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Мероприятие 1. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2026гг	2023-2026гг	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Ответственная за УМР Чеховская О.М.	Директор Боргер Ю.А.
Мероприятие 1. Психологическое и Тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течении года	В течении года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся	Боргер В.А.	Директор Боргер Ю.А.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Мероприятие 1. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Директор Боргер Ю.А.
Мероприятие 2. Система наставничества.	2023-2025 гг	2023-2025 гг	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учи-	Положения: «О развитии системы	Директор Боргер Ю.А.	Директор Боргер Ю.А.

			<p>тель», организо-вано планирова-ние непрерывного профессиональ-ного развития через ин-дивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педаго-гическими практиками в рам-ках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учи-тель» в школе</p>	<p>наставниче-ства», «Об ИОМ пе-дагога», При-каз «О системе наставниче-ства».</p>		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
<p>Мероприятие 1. Оформление комфортного рекреационного простран-ства.</p>	01.09.2024 г	01.09.2024г	Оформление ре-креационных про-странств	Комфортная среда рекреа-ционных про-странств	Директор Боргер Ю.А.	Директор Боргер Ю.А.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
<p>Мероприятие 1. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.</p>	01.09.2024 г	01.09.2024г	Проект креатив-ных пространств школы и реализа-ция его на Практике	Проект «Школьная территория - территория комфорта». Презентация	Администрация школы, педагогический коллектив, уче-	Директор Боргер Ю.А.

					ническое само- управление, члены классных родительских комитетов	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов						
Мероприятие 1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Директор Боргер Ю.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Мероприятие 1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027 гг	2024-2027 гг	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Директор Боргер Ю.А.	Директор Боргер Ю.А.