

## Паспорт наставнической практики

Название методической практики: **«Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности обучающихся через систему наставничества как наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний»**

Автор/ команда авторов: (ФИО автора/-ов практики (полностью), должность/-и автора/-ов практики):

**Боргер Виктория Анатольевна**- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Наименование организации (полностью): **бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Ковалевская основная общеобразовательная школа»**

Название муниципального района: **Калачинский**

Контактный телефон участника или одного из команды участников (мобильный): +7(965) 984-77-34

Электронный адрес участника/команды участников (e-mail): **borger\_84@mail.ru**

Раздел	Содержание
<b>1. Резюме практики:</b>	<p>Практика наставничества по патриотическому воспитанию является важным инструментом формирования у молодежи чувства принадлежности к своей стране, уважения к ее истории и готовности к активному участию в ее развитии. Системный подход и вовлечение различных институтов общества позволяют достичь значимых результатов в воспитании достойных граждан.</p> <p><b>Основные направления практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Историко-краеведческое направление:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Изучение истории страны, региона, района, деревни.</li><li>Организация экскурсий по местам боевой славы, музеям, памятникам истории и культуры.</li><li>Проведение тематических уроков, лекций и семинаров, посвящённых важным историческим событиям.</li></ul></li><li><b>Культурно-нравственное направление:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Знакомство с национальными традициями, обычаями и культурным наследием.</li><li>Участие в фольклорных фестивалях, конкурсах народного творчества.</li><li>Проведение мероприятий, посвящённых выдающимся деятелям культуры, науки и искусства.</li><li>Конкурсы сочинений, рисунков, фотовыставки на патриотическую тематику.</li><li>Подготовка театральных постановок, концертов, посвящённых важным историческим событиям.</li></ul></li><li><b>Экологическое воспитание:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li><li>Участие в экологических акциях, субботниках, проектах по сохранению природных ресурсов.</li></ul></li><li><b>Гражданско-правовое воспитание:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Изучение основ государственного устройства, Конституции, прав и обязанностей граждан.</li></ul></li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение дебатов, круглых столов и дискуссий на темы гражданской ответственности.</li> <li>• Участие в волонтерских и общественных инициативах.</li> </ul> <p><b>5. Спортивно-оздоровительное направление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Популяризация здорового образа жизни через спортивные мероприятия.</li> <li>• Организация турниров, соревнований и походов, направленных на укрепление физической подготовки и командного духа.</li> </ul> <p><b>Формы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические классные часы и уроки мужества.</li> <li>2. Творческие конкурсы (рисунки, сочинения, стихи, фотовыставки на патриотическую тематику).</li> <li>3. Акции и проекты ("Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка").</li> <li>4. Встречи с интересными людьми (ветераны, герои труда, известные личности).</li> <li>5. Подготовка театральных постановок, концертов, посвященных важным историческим событиям.</li> <li>6. Экскурсии и походы по историческим местам.</li> </ol> <p><b>Результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Укрепление национального самосознания.</li> <li>8. Повышение уровня гражданской активности.</li> <li>9. Формирование у молодежи чувства долга и ответственности перед обществом.</li> <li>10. Сохранение и передача исторической памяти будущим поколениям.</li> </ol> <p>Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании гармоничной личности, способной ценить и защищать свою страну, её традиции и ценности.</p>
<p><b>2. Описание практики</b></p>	<p><b>Цель практики:</b></p> <p>формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своей страны, а также развитие личностных качеств, способствующих активному участию в жизни общества.</p> <p>Моя воспитательная практика включает вышеперечисленные направления. Но самое важное – любовь к ближнему, малой родине, к стране в целом – это гражданско-патриотическое воспитание. Для этого мы участвуем в следующих мероприятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в музеи;</li> <li>2. Выступление обучающихся в концертах ко Дню пожилого человека, Дню матери, 9 мая;</li> <li>3. В канун 23 февраля участие на конкурсе военно-патриотической песни;</li> <li>4. Участие на 9 мая в шествии «Бессмертного полка».</li> <li>5. Организация встреч с ветеранами войн и военнослужащими.</li> <li>6. Проведение военно-спортивных игр ("Зарница").</li> <li>7. Оформление новой экспозиции к 80-летию ВОВ в фойе «ГОДЫ, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ»:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Маршалы Победы;</li> <li>-Города-герои ВОВ ;</li> <li>-Дети войны (пионеры герои, дети блокадного Ленинграда);</li> </ul>

-Выставка книг «Память о войне нам книга оставляет».

8. Патриотические акции «Мир на ладони», «Помня о подвиге», «Письмо солдату СВО», «Сила единства», «Окна единства», «Сердечно доброты».

9. Традиционные акции с участием Юнармейского отряда «ИСКРА» и отряда волонтеров «ДАНКО»: «Чистый обелиск», «Цветы героям».

10. Благотворительный концерт помощи бойцам СВО совместно с сельским ДК «Мы вместе!».

11. Участие Юнармейского отряда «ИСКРА» в региональной интеллектуальной игре среди юнармейских отрядов Омской области в рамках регионального проекта "Навстречу 80-летию Победы".

12. Участие отряда «Акулята» в военно-спортивной игре Зарница 2.0. (Отборочный этап)

13. Выступление на уроках окружающего мира, классных часах, внеурочной деятельности с сообщениями «По страницам Великой отечественной войны». Это и блокада Ленинграда, героический подвиг тружеников тыла, подвиг женщин на фронте и т.д.

14. Выпуск плакатов, стенгазет и рисунков к тематическим праздникам. Но особенно интересной для моих ребят стала поисково-исследовательская работа по теме «Великая Отечественная война», где они стараются проявлять самостоятельность в сборе материала о своих прадедушках и прабабушках, которые в военные годы сражались на фронте и трудились в тылу на благо нашей страны, а также и о жителях нашего поселения. С гордостью ребята рассказывают в сообщениях, презентациях о том, как воевали их родные. Весь поисковый материал мы с ребятами и родителями планируем оформить в «Книгу Памяти», которую подарим в музей школы к 80-летию Победы.

### ***Краткое описание исходной ситуации до реализации практики***

#### **1. Низкий уровень интереса к истории и культуре страны:**

- Обучающиеся слабо осведомлены о ключевых исторических событиях, национальных героях и культурных традициях.

- Отсутствует чувство гордости за достижения страны и её вклад в мировую историю.

#### **2. Недостаток гражданской активности:**

- Школьники не проявляют интереса к общественной жизни, не участвуют в волонтерских инициативах или социальных проектах.

- Отсутствует понимание своих прав и обязанностей как граждан.

#### **3. Слабое знание национальных символов и традиций:**

- Обучающиеся не всегда могут назвать или объяснить значение государственных символов (флаг, герб, гимн).

- Традиционные праздники и памятные даты воспринимаются формально, без глубокого осмысления.

#### **4. Отсутствие связи с исторической памятью:**

- Школьники мало знают о подвигах ветеранов, героях войн и тружениках тыла.

- Исторические события воспринимаются как далёкие и не имеющие отношения к современности.

#### **5. Недостаток патриотических чувств:**

- У обучающихся слабо развито чувство любви к Родине, ответственности за её будущее.

- Отсутствует готовность к защите Отечества или участию в общественно значимых делах.

**6. Низкий уровень толерантности и уважения к другим культурам:**

- Отсутствует понимание многонационального характера России.

**7. Формальный подход к патриотическому воспитанию:**

- Мероприятия, связанные с патриотизмом, проводятся редко или носят формальный характер, не вызывая интереса у учащихся.

- Отсутствует системный подход к формированию патриотических ценностей.

**Начало реализации практики: 2022г.**

**Участники реализации практики:** обучающиеся школы

**Характеристика состава участников реализации-** обучающиеся от 7 до 14 лет

**Характеристика целевой группы-** разновозрастные группы.

***Учёт условий реализации практики:***

**1. Социально-культурный контекст:**

- Учитывается многонациональный и многокультурный состав учащихся, что требует воспитания толерантности и уважения к разным культурам и традициям.

**2. Возрастные особенности учащихся:**

- Для младших школьников акцент делается на эмоциональном восприятии (игры, праздники, творческие задания).

- Для подростков важны дискуссии, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, участие в социально значимых акциях.

**3. Ресурсное обеспечение:**

- Наличие материально-технической базы (музеи, библиотеки, оборудование для проведения мероприятий).

- Финансовая поддержка (спонсорская помощь для организации экскурсий, поездок, мероприятий).

**4. Специфика образовательного учреждения:**

- Школа делает акцент на краеведении, изучении местных традиций и истории малой родины.

**5. Региональные особенности:**

- Учёт исторического и культурного наследия региона (например, места боевой славы, памятники, музеи).

- Участие в региональных патриотических проектах и акциях.

***Обоснование особенностей практики:***

**1. Комплексный подход:**

- Патриотическое воспитание должно охватывать все стороны жизни школьника: учебную, внеурочную, общественную.

- Сочетание теоретических знаний (уроки истории, обществознания) с практическими мероприятиями (экскурсии, акции, проекты).

**2. Системность и преемственность:**

- Патриотическое воспитание должно быть непрерывным процессом, начиная с младших классов и заканчивая выпускными.

- Каждый этап обучения должен иметь свои цели и задачи, соответствующие возрасту учащихся.

**3. Интерактивность и вовлечённость:**

- Использование активных форм работы: квесты, викторины, дебаты,

проекты.

– Вовлечение учащихся в организацию мероприятий (например, подготовка школьных музеев, проведение акций).

#### 4. Личностно-ориентированный подход:

– Учёт индивидуальных интересов и способностей учащихся.

– Создание условий для самореализации каждого школьника через участие в патриотических мероприятиях.

#### 5. Связь с современностью:

– Патриотическое воспитание должно быть актуальным, связывать историческое прошлое с современными достижениями страны.

– Использование современных технологий (виртуальные экскурсии, онлайн-проекты, социальные сети).

#### 6. Взаимодействие с внешними партнёрами:

– Привлечение ветеранов, военнослужащих, представителей общественных организаций.

– Сотрудничество с музеями, библиотеками, архивами.

### ***Содержание практики***

**Тема:** «Моя малая родина»

**Тема:** «Историческая память»

**Тема:** «Государственные символы и ценности»

**Тема:** «Герои нашего времени»

**Тема:** «Наука и достижения страны»

**Тема:** «Защитники Отечества»

**Тема:** «Культурное наследие»

**Тема:** «Экологический патриотизм»

**Тема:** «Память поколений»

**Тема:** «Моя страна в мире»

### ***Описание этапов практики.***

#### **1. Диагностический этап**

**Цель:** определить исходный уровень знаний, ценностей и отношения учащихся к патриотизму.

**Действия:**

- Провести анкетирование и опросы среди учеников разных возрастов:
  - Что они понимают под патриотизмом?
  - Какие исторические события/персонажи вызывают у них гордость?
  - Как они оценивают свой вклад в развитие школы/деревни?
- Проанализировать ресурсы школы:
  - Наличие методических материалов, партнёрских связей (музеи, ветеранские организации).
  - Готовность педагогов к реализации программы.

**Результат:** Выявление «точек роста» и проблемных зон (например, слабое знание локальной истории, низкая социальная активность).

## **2. Этап планирования**

**Цель:** разработать программу патриотического воспитания с учётом диагностики.

**Действия:**

- Сформулировать цели и задачи.
- Составить календарный план мероприятий на учебный год, интегрируя их в учебные предметы и внеурочную деятельность.
- Распределить роли среди педагогов, создать рабочую группу.
- Разработать критерии оценки эффективности (например, рост участия в социальных проектах, улучшение знаний истории).

**Результат:** Утверждённая программа с чёткими сроками, ответственными лицами и ожидаемыми результатами.

## **3. Организационно-подготовительный этап**

**Цель:** Создать условия для реализации программы.

**Действия:**

- Подготовить педагогов:
  - Провести семинары по методикам патриотического воспитания.
  - Организовать обмен опытом с другими школами.
- Наладить сотрудничество с внешними партнёрами:
  - Музеи, общественные организации, ветераны.
- Обеспечить материально-техническую базу:
  - Закупить материалы для проектов, оборудовать школьный музей или уголок памяти.

**Результат:** готовность кадров, инфраструктуры и партнёрской сети к реализации мероприятий.

## **4. Основной этап (реализация мероприятий)**

**Цель:** провести запланированные мероприятия с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.

**Действия:**

- **Для младших классов (1-4):**
  - Игровые формы: квесты по истории города, творческие конкурсы («Рисуем герб семьи»).
  - Встречи с представителями национальных культур (сказки, народные игры).
- **Для средних классов (5-6):**
  - Проектная деятельность: исследование истории улиц, работа в школьном музее.
  - Социальные акции: помощь пожилым людям, экологические десанты.

**Результат:** обучающиеся вовлечены в активную деятельность, демонстрируют рост интереса к истории и социальным инициативам.

## 5. Мониторинг и корректировка

**Цель:** оценить промежуточные результаты и скорректировать программу.

**Действия:**

- Провести промежуточные опросы и фокус-группы с учениками.
- Проанализировать посещаемость мероприятий, качество выполненных проектов.
- Внести изменения в план (например, заменить малоэффективные форматы, добавить новые темы).

**Результат:** оптимизация программы на основе обратной связи.

## 6. Итоговый этап (анализ результатов)

**Цель:** оценить эффективность программы.

**Действия:**

- Сравнить данные начальной и итоговой диагностики.
- Провести открытые защиты ученических проектов (например, презентация школьного музея).
- Организовать круглый стол с участием педагогов, родителей и партнёров для обсуждения результатов.

**Критерии оценки:**

- Рост знаний о истории и культуре страны.
- Увеличение числа участников социальных и волонтерских акций.
- Изменение отношения учащихся к патриотизму (по результатам эссе, дискуссий).

**Результат:** отчёт с выводами и рекомендациями на следующий учебный год.

## 7. Рефлексия и тиражирование опыта

**Цель:** закрепить успешные практики и распространить опыт.

**Действия:**

- Провести педсовет с обсуждением успехов и ошибок.
- Публиковать статьи в школьных СМИ, делиться кейсами на конференциях, участвовать в конкурсах («Самый классный классный»)
- Включить лучшие методики в программу развития школы.

**Результат:** создание базы эффективных практик для долгосрочной работы.

**Ключевые принципы реализации этапов**

1. **Преемственность:** связь мероприятий для разных возрастов (например, старшеклассники становятся наставниками для младших).
2. **Интерактивность:** акцент на диалоге, проектах, а не на лекциях.
3. **Инклюзивность:** учёт многообразия культур, мнений и социальных групп.
4. **Практико-ориентированность:** патриотизм через действие

(волонтерство, экология, исследования).

### ***Календарный план реализации практики***

#### **Сентябрь**

**Тема:** *«Моя малая родина»*

**1. Краеведческая неделя**

— Экскурсии по городу/деревне с изучением истории местных достопримечательностей.

— Конкурс рисунков или фотографий «Любимый уголок моего города» (1-6 классы).

— Проектная работа для старшеклассников: «История моей улицы» (архивные материалы, интервью со старожилами).

**2. День единства народов**

— Фестиваль культур: презентация традиций, кухни, костюмов разных этносов.

— Классные часы: «Что объединяет нас, несмотря на различия?».

#### **Октябрь**

**Тема:** *«Историческая память»*

**1. Уроки памяти**

— Встречи с ветеранами локальных конфликтов, тружениками тыла.

— Просмотр и обсуждение документальных фильмов о ключевых событиях истории страны.

**2. Школьный музей**

— Создание экспозиции к юбилею Победы.

— Акция «Семейная реликвия»: ученики приносят и рассказывают о предметах из семейного архива.

#### **Ноябрь**

**Тема:** *«Государственные символы и ценности»*

**1. Тематические уроки**

— Изучение истории флага, герба, гимна страны (с акцентом на их символику, а не формальное заучивание).

— Дебаты: «Что для меня значит быть патриотом?» (4-6 классы).

**2. День народного единства**

— Интерактивная игра-квест «Страницы истории» с заданиями по ключевым событиям (акции «Сила единства», «Окна единства»)

— Социальная акция: помощь пожилым людям как проявление гражданской ответственности.

## Декабрь

**Тема:** *«Герои нашего времени»*

**1. Уроки мужества**

— Встречи с представителями профессий, связанных с защитой страны (спасатели, военные, врачи).

— Эссе: «Кого я считаю современным героем?» (5-6 классы).

**2. Благотворительный марафон**

— «Новый год для всех»: сбор подарков для детей из малообеспеченных семей.

## Январь

**Тема:** *«Наука и достижения страны»*

**1. Неделя науки**

— Экскурсии в музеи науки, встречи с учёными (выпускниками школы).

— Проекты: «Изобретения, изменившие мир» (5-6 классы).

**2. Классные часы**

— Обсуждение вклада отечественных учёных в глобальные открытия.

— Дискуссия: «Как я могу помочь развитию своей страны?».

## Февраль

**Тема:** *«Защитники Отечества»*

**1. Военно-патриотическая игра**

— «Зарница»: спортивные состязания, задания на смекалку.

— Для старшеклассников: встреча с ветеранами и уроки по основам безопасности.

**2. Акция «Письмо солдату»**

— Ученики пишут письма со словами поддержки военнослужащим, «Письмо солдату СВО»

## Март

**Тема:** *«Культурное наследие»*

**1. Неделя искусства**

— Экскурсии в музеи, театры.

— Мастер-классы по народным ремёслам (роспись).

**2. Литературная гостиная**

— Чтение и анализ произведений национальных писателей и поэтов.

— Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

	<p><b>Апрель</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>«Экологический патриотизм»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Экологический месячник</b> — Уборка территории школы, посадка деревьев. — Проекты: «Как сохранить природу моего края?» (исследования, презентации).</li> <li><b>2. День Земли</b> — Уроки о глобальных экологических проблемах и роли каждого в их решении.</li> </ol>
	<p><b>Май</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>«Память поколений»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Подготовка к Дню Победы</b> — Уроки памяти с просмотром военной хроники. — Акция «Бессмертный полк»: школьники несут портреты героев своих семей.</li> <li><b>2. Итоговый проект</b> — Создание видеороликов или стенгазет: «Что я сделал для своей страны в этом году?».</li> </ol>
	<p><b>Июнь</b></p> <p><b>Тема:</b> <i>«Моя страна в мире»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Международный день защиты детей</b> — Дискуссия: «Права детей в разных странах: что мы можем позаимствовать?».</li> <li><b>2. Летний лагерь</b> — Туристические походы с изучением природы родного края. — Игры и квесты на тему межкультурного диалога.</li> </ol>
<p><b>3. Описание результатов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Укрепление гражданской идентичности</b> — Обучающиеся демонстрируют более высокий уровень осознания своей роли в обществе, знание государственных символов и истории;</li> <li><b>2. Рост социальной активности</b> — Школьные волонтерские проекты (помощь ветеранам, экологические акции) формируют ответственность. В России акция «Бессмертный полк» вовлекла миллионы школьников в сохранение семейной памяти о войне; - Привлечение к участию в программах представителей разных поколений. - Увеличение интереса к истории, культуре и традициям своей страны.</li> </ol>

	<p>- Развитие навыков командной работы, лидерских качеств и ответственности.</p> <p><b>Развитие командного духа</b>  — Военно-патриотические игры («Зарница») улучшают коммуникацию между учениками и навыки сотрудничества.</p>
<p><b>4. Эффекты внедрения практики</b></p>	<p>Патриотическое воспитание в школе играет ключевую роль в формировании гражданской позиции учащихся, но его реализация сопряжена как с позитивными эффектами, так и с рисками, требующими внимания. Рассмотрим их подробнее.</p> <p><b>Положительные эффекты патриотического воспитания в школе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формирование гражданской идентичности</b>  — Ученики осознают себя частью общества, учатся уважать государственные символы (флаг, гимн, герб) и историю страны.  — Проекты, посвящённые местной истории или культуре, укрепляют связь с малой родиной.</li> <li>2. <b>Развитие социальной ответственности</b>  — Школьные волонтерские акции, экологические и благотворительные проекты воспитывают чувство долга перед обществом.  — Участие в мероприятиях ко Дню Победы или памяти жертв репрессий формирует уважение к прошлому.</li> <li>3. <b>Профилактика девиантного поведения</b>  — Через патриотические ценности (честь, долг, взаимопомощь) снижается риск вовлечения подростков в деструктивные субкультуры или экстремистские группы.</li> <li>4. <b>Сплочение коллектива</b>  — Совместные проекты, военно-патриотические игры («Зарница») или краеведческие походы укрепляют командный дух и межличностные связи.</li> </ol>
	<p><b>Выявленные риски и проблемы в школьной среде</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формализм и "показуха"</b>  — Патриотизм часто сводится к механическому участию в линейках, конкурсах стихов или обязательном исполнении гимна, что вызывает у детей скепсис или отторжение.  — Пример: школьники воспринимают мероприятия как «галочку» для отчёта, а не как осмысленную деятельность.</li> <li>2. <b>Искажение истории и манипуляция</b>  — Подача истории в упрощённом виде (героизация одних событий и замалчивание других) формирует чёрно-белое мышление.  Патриотическое воспитание в школе должно быть направлено на формирование <b>осознанной любви к Родине</b>, а не слепой лояльности. Его успех зависит от умения сочетать гордость за достижения страны с критическим анализом её истории, уважением к разнообразию и акцентом на реальные действия для улучшения общества. Только в этом случае оно станет основой для воспитания ответственных,</li> </ol>

	мыслящих и толерантных граждан.
<b>5. Приложения</b>	Шаблоны документов (комплект материалов), ссылки, фото/видеоматериалы. Экспертное заключение (при наличии).

Дата 24.03.2025г.

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ Боргер Ю.А.

**Рекомендации по выполнению видеовизитки наставнической практики**

При подготовке методической видеовизитки педагогам рекомендуется использовать чек-лист для самооценки.

*Чек-лист*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>+/-</b>
<b>Тема</b>	Четко сформулирована и понятна, соответствует современным требованиям и тенденциям в образовании и отражает реальные потребности участников процесса	
<b>Актуальность</b>	Обоснование актуальности темы с учетом современных вызовов и потребностей общества, влияние практики на развитие профессиональных и личностных качеств участников процесса.	
<b>Цель</b>	Четко сформулирована	
	Демонстрирует методическую грамотность, соотнесение педагогической теории с практикой	
	Способность к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	
	Обоснование эффективности педагогической практики, на распространение которой направлена методическая видеовизитка	
<b>Результативность и практическая применимость</b>	Описаны достигнутые результаты; обоснована эффективности наставнической практики	
	Обоснована целесообразность тиражирования своей наставнической практики	
<b>Методическая и языковая грамотность корректность</b>	Продемонстрирована методическая грамотность	
	Представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС	
	Отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические)	
	Точно и корректно использована профессиональная терминология	
<b>Коммуникативная культура</b>	Выделено главное в ходе видеопредставления педагогической практики.	
	Продемонстрирована способность выстроить логическую структуру сообщения	
	Продемонстрировано понимание важности взаимодействия и наставничества в педагогической деятельности	
<b>Оригинальность и творческий подход</b>	Проявлена индивидуальность в форме и стиле выступления	
	Во время выступления использованы яркие ораторские приемы, в том числе с использованием возможностей видеоформата	
<b>Технические требования к видеофайлу</b>	продолжительность не более 10 минут	
	горизонтальное расположение камеры	
	аудио сопровождение без дополнительных резких шумов;	

	темп озвучивания средний, речь разборчивая;	
	видео картинка стационарная, без резких переходов видеокадров.	
<b>Требования к размещению</b>	самостоятельное размещение в облачных сервисах в сети интернет на выбор: Яндекс. Диск, Облако Mail.Ru, Рутуб	

