

Утверждаю

Директор

_____ Боргер Ю.А.

Приказ № 62-А от 29.08.2024г.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога БОУ «Ковалевская ООШ»

на 2024/25 учебный год

Цель: организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в БОУ «Ковалевская ООШ» с учетом макро- и микросоциальных, возраст-но и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях реализации ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды БОУ «Ковалевская ООШ».
3. Оценить готовность БОУ «Ковалевская ООШ» к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педколлектива по повышению воспитательного потенциала БОУ «Ковалевская ООШ».
4. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
5. Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
6. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
7. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся .
8. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
10. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
11. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
12. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
13. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в БОУ «Ковалевская ООШ» и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
14. Способствовать распространению и внедрению в практику работы БОУ «Ковалевская ООШ» достижений в области современной практической психологии.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Организация комплексного сопровождения детей из семей участников СВО.
4. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Приобщение обучающихся к традиционным и национальным историческим ценностям.

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Сентябрь			
Диагностическое направление			
Сбор запросов педколлектива и администрации	Выявить пожелания педагогов к содержанию, интенсивности, планам психологического сопровождения обучения	Анкетирование, беседа	Школьный
Экспертиза воспитательной работы школы	Оценить воспитательные ресурсы школы, адекватность и реалистичность планов, предполагаемых результатов, кадровых и временных ресурсов, методической готовности коллектива к воспитательной работе согласно ФОП, сформулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации	Тестирование, экспертная оценка, анализ документации	Школьный
Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся	Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии	Структурированное наблюдение, анализ урока	Групповой
Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям	Выявить ожидания семей от школы: в какой помощи сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога; какие жалобы к работе школы есть	Анкетирование, опрос, фокус-группа, голосование в мессенджере	Групповой

Индивидуальное обследование детей с ОВЗ	Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно-вариативный прогноз	Тестирование, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологическое обследование	Индивидуальный
Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ	Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями	Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная консультация	Индивидуальный
Анкетирование педагогов «Воспитательная работа»	Выявить мнения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах	Анкетирование, тестирование	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»	Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращению за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Школьный
Рассылка «Психологическая служба школы»	Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу	Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы	Школьный
Оформление стенда	Разместить материалы, которые будут полезны родителям детей всех возрастов.	Оформление материалов для стенда в вестибюле школы	Школьный

Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю»	Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия	TED-лекция, презентация	Групповой
Методическое направление			
Участие в разработке АООП для учащихся с особыми образовательными потребностями	Сформулировать цели и задачи работы с учетом ограничений и возможностей обучающегося, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы	ППк, анализ документов	Школьный
Оформление документации педагога-психолога на учебный год	Сформировать списки учащихся, нуждающихся в психологической помощи. Подготовить кабинет к учебному году, обновить дидактические материалы	Подготовка документов и дидактических материалов	Школьный
Консультативное направление			
Консультативная декада «Как успешно адаптироваться к школе»	Консультировать учащихся и родителей по вопросам адаптации к школе, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту	Беседа, презентация, кейс-метод	Индивидуальный и групповой
Октябрь			
Диагностическое направление			
Фронтальная диагностика психологического статуса	Оценить соответствие развития учащихся возрастной норме, выявить отклонения	Тестирование, наблюдение	Школьный

учащегося	и факторы риска в развитии, уточнить численность, состав и профиль групп риска		
Диагностика уровня психологической адаптации к школе	Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей	Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков	Классный
Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся средней школы	Выявить особенности ценностей современных подростков, отразить значимые тенденции в аналитической справке, разработать рекомендации педколлективу с учетом выявленных особенностей	Тестирование, анкетирование	Школьный
Просветительское и профилактическое направление			
Родительское собрание для семей первоклассников «Как помочь ребенку в 1-м классе»	Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка к школе, типичных сложностях, охарактеризовать ход и уровень адаптации вновь прибывших детей . Дать рекомендации. Рассказать о сформированных группах, получить согласие на работу	Презентация, мастер-класс, мини-лекция	Групповой
Семинар для педагогов «Как выбрать и реализовать методы воспитательной работы с классом»	Обсудить цель и задачи работы с учетом имеющихся трудностей и достижений, познакомить с разнообразными методами эффективной воспитательной работы, дать рекомендации и памятки по выбору подходов и методов работы	Мастер-класс, кейс-метод, дискуссия, презентация	Групповой
Родительская гостиная «Гармония в семье как	Обсудить с родителями психологическое благополучие детей, условия их	Дискуссия, кейс-метод, презентация	Групповой

условие благополучного развития ребенка»	гармоничного развития в семье, приурочить мероприятие к Году семьи		
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Что такое хороший человек»	Активизировать размышления о нравственности, создать предпосылки к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков	Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы	Групповой
Методическое направление			
Формирование коррекционно-развивающих групп	Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах	Анализ документов	Групповой
Консультативное направление			
Консультативная декада «Как управлять факторами риска и факторами защиты»	Консультировать родителей по вопросам факторов риска и защиты детей, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту учащихся	Беседа, презентация, кейс-метод	Индивидуальный и групповой
Ноябрь			
Диагностическое направление			
Анализ выборочных уроков	Проанализировать взаимодействие учащихся	Анализ урока, экспертиза урока	Групповой

	и педагогов на уроках; оценить эффективность и целесообразность педагогических приемов. Подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам		
Диагностика сформированности нравственных понятий, 2–6-е классы	Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия, сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников	Тестирование, анкетирование	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
Рассылка родителям «Развитие личности ребенка»	Информировать о психологических приемах оптимизации воспитания, способах установления доверительного диалога	Рассылка в электронном журнале, мессенджере	Школьный
Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи. Пригласить на консультации	Круглый стол, психологическая гостиная, кейс-метод, TED-лекция, презентация	Групповой
Родительский лекторий «Ребенок в современном мире»	Обсудить социальные и нравственные риски взросления современных детей. Рассказать о приемах взаимодействия в семье, защищающих детей от экстремистских и аутоагрессивных идей	Круглый стол, лекция, дискуссия, анализ кейсов	Групповой
Семинар «Профилактика суицидального»	Познакомить педколлектив с факторами, симптомами и средствами педагогической	Презентация, мини-лекция, мастер-класс	Групповой

и экстремистского риска»	профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников		
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Самое важное в жизни»	Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию нематериальных ценностей	Анкетирование, дискуссия, кейс-метод	Групповой
Консультативное направление			
Консультативная декада «На экзамен – без страха»	Консультировать учащихся и родителей, собрать данные о страхах перед экзаменами, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту	Беседа, анкетирование, практикум презентация, кейс-метод	Групповой и индивидуальный
Декабрь			
Просветительское и профилактическое направление			
Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. На материале кейсов обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки с рекомендациями о реагировании на распространенные формы проблемного поведения учеников	Практикум, кейс-метод	Групповой

Коррекционно-развивающее направление

Тренинг гражданской идентичности «Я Гражданин», по классам	Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патриотические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране	Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия	Групповой
--	---	--	-----------

Методическое направление

Разработка рекомендаций на сайт школы: «Развитие способностей ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями»	Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении	Чек-лист, видеоролик, презентация, памятка	Групповой
--	---	--	-----------

Консультативное направление

Консультативная декада «Рука в руке. Сила семьи»	Консультировать учащихся и родителей, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопониманию, эмоциональному благополучию и личностному росту	Беседа, анкетирование, практикум презентация, кейс-метод	Индивидуальный и групповой
--	--	--	----------------------------

Январь

Диагностическое направление

Мониторинг «Выбор профессии»	Выявить уровень и особенности психологической готовности выбрать профессию, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации	Тестирование	Групповой
------------------------------	---	--------------	-----------

	в аналитической справке		
Просветительское и профилактическое направление			
Родительское собрание «Безопасность ребенка в школе»	Информировать семьи о признаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности	Доклад, презентация	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Психологический вечер «Выбор профессии», 6 класс	Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	Дискуссия, мастер-класс, групповая консультация	Групповой
Консультативное направление			
Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей»	Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми	Консультация	Групповой
Консультативная декада «Профориентация подростка»	Обсудить выбор профессии, проконсультировать по вопросам	Анкетирование, тестирование, беседа	Индивидуальный и групповой

	профориентации, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, провести анкетирование и тестирование		
Февраль			
Диагностическое направление			
Фронтальная диагностика развития учащихся	Оценить развитие учащихся по параметрам, избранным для мониторинга, сопоставить с данными прошлого года для оценки динамики, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнение численности, состава и профиля групп риска	Анкетирование, тестирование, структурированное наблюдение	Школьный
Просветительское и профилактическое направление			
Выступление на педсовете «Эмоциональное благополучие педагога»	Провести экспресс-диагностику эмоционального статуса работников школы, оценить уровень выгорания, показать факторы и способы поддержания благополучного эмоционального состояния, рассказать о вкладе профессиональной мотивации и профессионального выгорания в эмоциональный статус педагога, предоставить рекомендации по самопомощи, информировать о возможности получения психологической помощи в школе	Семинар, мастер-класс, тестирование, мини-лекция	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Тренинг «Я в обществе» для	Развить самосознание учащихся, рефлексия	Тренинг, психологическая игра,	Групповой

учащихся средней и старшей школы	социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения	кейс-метод	
Консультативное направление			
Консультативная декада «Как приручить свои эмоции»	Обсудить с обучающимися сложности в выражении эмоций, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности	Консультация, беседа, кейс-метод, презентация	Групповой
Март			
Диагностическое направление			
Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков, 5–6 класс	Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью и/или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам	Тестирование, анкетирование	Классный
Просветительское и профилактическое направление			
Мастер-класс для педагогов «Как работать с конфликтными родителями»	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям конфликтного поведения родителей, обсудить типичные эффективные и неэффективные реакции педагогов на родительскую агрессию, показать приемы снижения эмоционального напряжения в общении, конструктивного	Мастер-класс, кейс-метод	Групповой

	поведения в конфликте, защиты личных границ и психологического благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы с примерами типичных ситуаций конфликтов и стратегиями поведения в них		
--	--	--	--

Коррекционно-развивающее направление

Классные часы «Проориентация», 6 класс	Рассказать о психологических компонентах выбора профессии, провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне ее	Тестирование, практикум	Групповой
--	--	-------------------------	-----------

Консультативное направление

Консультативная декада «Как выйти из конфликта красиво»	Консультировать учащихся о стадиях развития конфликта, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопониманию, эмоциональному благополучию и личностному росту; обсудить антибуллинговую программу	Консультация, беседа, кейс-метод, презентация	Индивидуальный и групповой
---	---	---	----------------------------

Апрель

Диагностическое направление

Повторная диагностика уровня адаптации к школе	Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 1-х, 5-х. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать/дополнить рекомендации	Тестирование, анализ результатов	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Моральные дилеммы»	Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие	Дискуссия, анализ случаев, анкетирование	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
Семинар для родителей будущих первоклассников «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах, неизбежном адаптационном периоде и его проявлениях. Описать нормативный процесс формирования готовности к школе, указать на необходимость внимания не к учебным действиям, а к предпосылкам учебной деятельности; дать рекомендации по развитию готовности к школе у детей	Мини-лекция, дискуссия, анализ кейсов	Групповой
Консультативное направление			
Консультативная декада «Ценность жизни»	Консультировать учащихся, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопониманию,	Консультация, анкетирование, лекция, дискуссия	Групповой

	эмоциональному благополучию и личностному росту; провести анкетирование для оценки суицидального риска		
Май			
Просветительское и профилактическое направление			
Рассылка «Полезные книги о воспитании»	Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях, содержащих полезные прикладные приемы воспитания	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Самооценка и саморазвитие», 5–6 класс	Стимулировать рефлексию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки	Психологическая игра, практикум	Классный
Консультативное направление			
Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы»	Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления	Консультация	Групповой
Консультативная декада «Мечты и цели. Как сделать первый шаг»	Проводить консультации с учащимися, содействовать в осознании потребностей и возможностей личности	Консультация, беседа, кейс-метод	Групповой
Методическое направление			

Подготовка отчета за учебный год	Фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы, подготовить отчет о проделанной работе и предварительный список учащихся, которые нуждаются в психологическом сопровождении в 2025/26 учебном году	Аналитическая справка, отчет о проделанной работе	Школьный
В течение года			
Просветительское и профилактическое направление			
Внеурочная деятельность «Семьеведение»	Формировать семейные ценности, гармонизировать детско-родительских отношений, повышать жизнестойкости	Реализация внеурочной деятельности	Классный
Коррекционно-развивающее направление			
Работа коррекционных и развивающих групп	Снижать выраженность психологических проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей	Развивающие занятия, психологические игры, тренинг, арт-практикум	Групповой и индивидуальный
Работа с детьми из семей участников СВО	Снижать выраженность стресса у учащихся, предупредить усугубление трудностей	Занятия, психологические игры, тренинги	Групповой и индивидуальный
Консультативное направление			
Консультирование участников образовательного процесса – по запросу	Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем,	Индивидуальная, семейная, профориентационная, карьерная, групповая консультация	Индивидуальный

	трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту		
Методическое направление			
Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы	Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи	Аналитические справки, отчеты, планы, расширение и систематизация методических материалов, публикации	Школьный
Психологическое сопровождение профессиональной аттестации педагогов – по запросу	Содействовать педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки	Консультации, беседы, анализ документации	Индивидуальный
Создание методической папки «Психологическое сопровождение программы воспитания школы»	Систематически планировать, подготавливать, анализировать и сохранять информацию о психологическом сопровождении реализации воспитательных задач школы, собирать и систематизировать методический материал	Планы, аналитические справки и отчеты по результатам экспертно-диагностической работы	Школьный
Участие в заседаниях психолого-педагогического	Организовывать работу психологической службы школы, участвовать в заседаниях,	Методическое сопровождение, координирование работы	Школьный

консилиума, Совета профилактики. Участие в работе школьной службы примирения	предлагать методические материалы педагогам.	психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, школьной службы примирения	
--	--	---	--

